Изобразительная деятельность детей

первой младшей группы

Приобщение к изобразительному искусству

♣ Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

♣ Знакомит
ь с народными
игрушками:
дымковской,
богородской,
матрешкой,
ванькойвстанькой и
другими,
соответствую
щими возрасту
детей.





Лепка

♣ Развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска;

↓ лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их

друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

∔ Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой яблоко, формы (шарик, ягода $\partial p.$), между сплюшивать комочек ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдие).

↓ Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Рисование

♣ Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

предоставляя им свободу выбора.

♣ Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

♣ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные,

горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

♣ Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

♣ Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

♣ Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

♣ Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

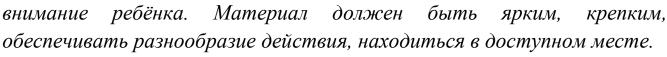
♣ Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Рекомендации родителям

♣ Изобразительная деятельность крайне важна не сколько для овладения умением рисовать, сколько для развития разных

способностей, которые проявятся в будущем в любых видах деятельности. Не упустите ранний, а затем дошкольный возраст, наиболее благоприятный для этого!

развития изобразительной деятельности, позаботиться о том, чтобы в поле зрения изобразительные оказались малыша материалы. Это могут быть цветные фломастеры, карандаши, бумага. следует одновременно давать слишком много материала, это рассеивает ребёнка. Материал внимание



↓ Дайте возможность малышу опробовать материал так, как он хочет, пойдите навстречу его желаниям (исключая действия, опасные для здоровья).

