

ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ

Что делать, если новенькие дети в группах устраивают истерики, требуют постоянного внимания, проявляют агрессию или неосознанно отталкивают сверстников из-за сенсорных особенностей.

У детей с особенностями развития адаптация к детскому саду может длиться месяцами. Ребенку мешает привыкнуть к новым условиям замедленное развитие психических функций, гигиенические сложности, гиперопека в семье. Воспитателю не хватает коммуникативных навыков, ему трудно воспринимать новое.

Отдельные коммуникативные навыки могут быть сформированы, а могут быть частично сформированы и не сформированы. С помощью таблицы педагог может выявить «западающие» навыки. После беседы оценивается состояние развития воспитанника и разрабатываются прицельные рекомендации для родителей.

**Таблица базовых коммуникативных навыков
ребенка с особенностями**

Навык	Характеристика			Другое	Примечания
Способность ребенка откликаться на имя	Откликается	Избирательно откликается	Не откликается		
Способность ребенка к подражанию	Повторяет	Избирательно повторяет	Не повторяет		
Понимание и выполнение ребенком просьбы родителей	Понимает и выполняет	Избирательно понимает и выполняет	Не понимает, не выполняет		
Понимание ребенком названий окружающих предметов	Понимает, может показать	Частично понимает, избирательный показ	Не понимает, показать не может		

Разберем каждый случай.

СИТУАЦИЯ 1. Лера, которая не умеет попросить о помощи

Лера три года и один месяц, но она предпочитает говорить простыми фразами: «Там мама», «Тетя, иди». Пытается использовать фразы из 4–5 слов, но они входят в речь заметно медленнее, чем у сверстников. Одношаговую устную инструкцию вроде «Дай мяч» выполняет не сразу и не всегда: прогресс видим, но девочка пока двигается очень маленькими шагами. Переключает внимание на задание с трудом, в основном потому, что не понимает педагога. Застенчивая, однажды на прогулке написала в штанишки, потому что не знала, как дать знать няне, что испытывает дискомфорт. В целом психические функции Леры развиваются правильно, но в более медленном темпе.

Что происходит. Девочка психологически не готова к детскому саду. Из-за Лериной задержки развития она с трудом может общаться с педагогом, попросить о помощи. Ей нужно непрерывное индивидуальное внимание, что невозможно в условиях группы. Все это создает риск, что воспитатели не смогут удовлетворять особые потребности Леры в течение дня. Если ничего не предпринять, девочка может испытывать постоянный дискомфорт в детском саду, что усугубит адаптацию.

С чего начать. Проводится беседа психолога с семьей девочки. На встрече необходимо выяснить мотивы, по которым родители привели ребенка в группу именно сейчас. Проинформировать семью о признаках психологической готовности детей к детскому саду, это:

- возможности взаимодействовать со взрослым и сверстниками, интерес к такому взаимодействию;
- способность отпустить маму и выдерживать активную среду группы;
- умение переключать внимание и удерживать его на занятии.

Это обязательные условия, чтобы воспитанник смог без вреда для своего психического здоровья находиться в группе.

Сообщить родителям о рисках, что будет, если ребенок не готов, но продолжает ходить в детский сад. Например, если он боится, не хочет общаться со взрослым, то станет игнорировать воспитателя или реагировать на попытки взаимодействия психологическими симптомами – страхом, протестным поведением. Если не может попросить о помощи, то его потребности не всегда смогут удовлетворить. Если не умеет переключать внимание, то будет испытывать постоянный стресс из-за режимных и бытовых требований, занятий, совместных игр.

Как работать дальше. Индивидуально выявляются причины, по которым компоненты психологической готовности к детскому саду не сформированы. Объясняется, что желательно сначала помочь ребенку приобрести умения для адаптации в детском саду. Предлагается не отдавать в детский сад, пока ребенок психологически не готов.

Если семья сообщает, что не может заниматься ребенком, нет времени, предупреждается, что без подготовительного этапа вероятность проблем высока. Настаивать на том, что ребенку с задержкой развития нужна коррекционная помощь: сама собой она не пройдет.

Проинформировать воспитателей о проблемах девочки. Рассказать, что ребенку необходимо последовательно наглядно показывать правила взаимодействия.



Сформировать для ребенка набор карточек, с помощью которых девочка могла бы заявить педагогам о своих потребностях: что хочет пить, в туалет, нужна помощь в чем-то.

СИТУАЦИЯ 2. Тимур, который не умеет играть с другими детьми

Тимуру четыре года и два месяца, у ребенка выявили ТНР. Но сложности мальчика шире и затрагивают поведение. Он многого не понимает в общении и постоянно обижает других детей. Например, Тимур не способен объяснить или показать сверстнику, что что-то его не устраивает, поэтому предпочитает закричать или толкнуть. Ему сложно понять, что бывают чужие игрушки, и, когда ему запрещают что-то брать, сразу устраивает истерику. Речь мальчика неразборчивая, поэтому инициировать игру у него тоже не получается, он злится. Слово «нет» Тимур тоже как будто не слышит. Дети начинают избегать его.

Что происходит. Чтобы мальчик включился в группу, нужны социально-коммуникативные умения. А их уровень у ребенка с ТНР невысок, и чем серьезнее нарушения развития, тем сложнее адаптировать воспитанника к коллективу ровесников. Иногда таким детям доступен только один надежный способ установить и поддерживать контакт – совместная игра. Это как раз случай Тимура. Но и с игрой возникают проблемы, ведь ребенку тяжело ориентироваться на слова других детей, а его неразборчивая речь мешает взаимопониманию. Тимур, как и многие дошкольники со сложными нарушениями речи, возбуждён в общении, и это приводит к вспышкам агрессии и плачу.

С чего начать. Совместно с педагогами группы составить свод правил, например: «Драться нельзя», «Скажи спокойно», «Попроси вежливо». Воспитателям рекомендуется ежедневно с детьми повторять и обсуждать правила. Зафиксировать их визуально (картинками) или найти готовый плакат с изображениями правил поведения в группе.

Если ребенок нарушает правила, немедленно реагировать короткими ясными высказываниями, без нотаций. По возможности сразу указывать на правило на плакате. Если ребенок-агрессор не реагирует на речь, дополнять слова невербально: показать знак «Стоп» или положить руку на плечо ребёнка и отрицательно помотать головой.

Как работать дальше. Проводить коррекцию неверных коммуникативных навыков и обучать новым в подгруппе. Договориться с родителями на совместную беседу с воспитателями группы и учителем-логопедом.

На встрече с родителями обсудить, что учитывать в работе с ребенком, какие способы взаимодействия выбирает семья, как реагирует, что из этого изменить. С родителями вместе искать выполнимые задачи в зонах актуального и ближайшего развития ребенка, например, научиться играть рядом с другим, поиграть совместно с некоторыми ровесниками.

Рекомендуется воспитателям ежедневно демонстрировать правила общения. Например, показывать и произносить, как попроситься в игру, спросить разрешения взять игрушку, предложить игру и отказаться от нее. Если необходимо, создать для ребенка личные карточки для общения по аналогии с карточками PECS, которые он сможет показать другому.

Вторая рекомендация – всегда замечать и хвалить, когда ребенок действует правильно, дети стремятся подкреплять поведение, на которое взрослый обратил внимание. Оформить в группе уголок уединения, дополнить его материалами, чтобы конструктивно выплескивать гнев. Например, принести специально подушку, которую можно кинуть на пол и растоптать. При агрессии в отношении других детей в тот же день информируются родители, а при необходимости и администрация.

СИТУАЦИЯ 3. Артем с признаками РАС

Артем пришел в детский сад почти в пять лет. У него нет диагноза, но очевидны предпосылки РАС. В детском саду запланировали мини-консилиум, чтобы обсудить с родителями трудности мальчика и мотивировать их записаться на ПМПК. Но пока этого не произошло, Артему в группе сложно. Он как будто замедлен, говорит словно с трудом, все время натывается на предметы. Пуглив и застенчив в контактах, предпочитает сидеть один, тихонько раскачивается. При попытке ввести в игру иногда закрывает лицо руками. Ни с кем не подружился. Когда сверстники шумят, норовит куда-то выйти, например, в туалет. В бытовых действиях кажется потерянным: в раздевалке долго стоит перед шкафчиком, может надеть шапку и замереть, забыть про остальное. Отпускает родителей без криков, но уже через полчаса начинает проявлять беспокойство: где мама. Оно нарастает с течением времени.

Что происходит. Ребенок фрустрирован. Для детей с симптомами Артема рекомендуют постепенно усложнять социальную среду, вводить в группу поэтапно – этого не произошло. Сейчас мальчик испытывает постоянный дискомфорт: в его мире все внезапно переменилось, а дети с РАС к этому особенно чувствительны. Кроме того, ребенок воспринимает мир фрагментарно, отсюда ощущение ступора в последовательности действий. Ему нужны средства поддержки, чтобы обеспечить наглядность, предсказуемость среды.

С чего начать. Поговорить с родителями, возможно ли временно снизить интенсивность посещений группы. Например, предложить водить ребенка в садик через день. Оценить, какие бытовые действия вызывают у ребенка трудности, и рекомендовать воспитателям подготовить для них социально-поведенческие подсказки. Артем фрустрирован в раздевалке – значит, ему поможет серия картинок, как одеваться на прогулку: взять курточку из шкафа, надеть ее, взять шапку; снять сменку, убрать ее, достать ботинки.



Чтобы снизить фрустрацию в общении, подготовить коммуникативные подсказки – например, карточки «Помоги», «Дай пить», «Давай играть». Визуализировать режим дня, чтобы ребенку было понятно, как занятия следуют друг за другом, когда прием пищи и прогулка, когда придет мама.

Как работать дальше. Мотивировать родителей записаться на ПМПК: это необходимо для развития мальчика, сейчас он в нем вынужденно ограничен. Проводить с ними консультации, инициировать мини-консилиум.

Создать условия для сенсорного и эмоционального комфорта. Захватить все необходимые сферы жизни мальчика в группе визуальным расписанием и визуальными подсказками. Сделать отдельные карточки для занятий, режимных моментов. На карточках изобразите алгоритмы действий ребенка в разных ситуациях, подберите пиктограммы для общения с педагогом и сверстниками.

Иллюстрировать правила поведения и при необходимости указывать на них. Обустроить в группе тихий сенсорный уголок с детскими шумоподавляющими наушниками, мягким пледом. Попросить родителей принести туда пару любимых привычных вещей, чтобы они успокаивали ребенка.

Рекомендовать воспитателям чаще создавать для мальчика ситуации успеха, хвалить. Во время совместных игр поощрять других детей в попытках взаимодействовать с Артемом, обращаться к нему с просьбой. Давать ему сильные роли в игре.

