

## ПЕРИОД НОВОГОДНИХ КАНИКУЛ

Впереди – каникулы. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и в этот период нельзя забывать о своих проблемах. Помните, что сформированные в течение учебных занятий навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за период каникул могут, **как укрепиться, так и «потеряться».**

Перед каникулами мне бы хотелось дать некоторые рекомендации. Звуки поставлены и введены в речь, но если не контролировать речь ребёнка, он легко может их вновь утратить, и всё придётся начинать сначала. Работайте по домашней тетради — в ней есть весь речевой материал, который нужно использовать для закрепления звуков в речи. Также для автоматизации звука в речи можно использовать чистоговорки. Разучите их вместе с ребёнком и устройте соревнование, кто лучше и быстрее произнесёт.

**Читайте вместе с ребёнком книги!** Пусть это занятие войдёт у него в привычку. Просите ребёнка не только слушать рассказы, но и пересказывать их. Интересуйтесь у ребёнка, что он думает о героях, об их поступках. Какой он бы хотел, чтобы был конец у рассказа. Так у ребёнка будет постоянно развиваться связная речь, и обогащаться словарный запас.

Чаще говорите с ребёнком, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Также для полезных занятий можно найти интересные задания в интернете, например:

- \*Поиск предмета на картинке
- \*Лабиринты (развитие внимания и мышления)
- \*Развитие звукового анализа слов и восприятия
- \*Дорисовывание
- \*Поиск отличий на рисунках
- \*Решение детских кроссвордов (развитие внимания и мышления)

\*Вместе вспомните, сколько месяцев в году, сколько времен года, поиграйте в игру «Что сначала, а что потом? »;

\*Составьте рассказ (из личного опыта) "Как я украшал новогоднюю ёлку", «Как я встретил Новый год», «Почему я люблю зиму» и т.д.



### Поиграем дома и на улице

#### «Подбери словечко»

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая его друг другу.

Про что можно сказать "свежий" ... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый" ... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая" ... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая" ... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее" ... (молоко, мясо, варенье); "старое" ... (кресло, сиденье, окно).

### «Скажи наоборот»

**Цель:** расширение словаря антонимов.

1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...  
Дерево высокое, а куст ...  
Море глубокое, а ручеёк ...  
Дорога широкая, а тропинка ...  
Перо легкое, а гиря ...  
Летом нужна летняя одежда, а зимой.

2. Без опоры на картинки.

Пирожное сладкое, а лекарство ...  
Ночью темно, а днем ...  
У волка хвост длинный, а у зайца ...  
Хлеб мягкий, а сухарь ...  
Чай горячий, а лед ...  
Летом жарко, а зимой ...



### Игра «Хлопни на один раз больше, чем я»

**Цель игры:** автоматизация поставленного звука (на любом из этапов), развитие слухового внимания.

**Правила:** взрослый должен несколько раз хлопнуть в ладоши, задача ребенка произнести нужный звук, слог или слово на один раз больше услышанных хлопков.

### «Опиши»

**Цель:** обогащение словаря прилагательных, формирование умения составлять описательный рассказ.

Задача ребенка как можно подробнее рассказать маме об одной из картинок словами, отвечающими на вопрос: какой? какая? или какие? Задача родителя отгадать нужное слово.

Дома можно играть в эту игру без использования картинок, ребенок просто описывает предмет, родитель отгадывает слово.

**Например:** Ребенок: - «Она синяя, она большая, она глубокая, она фарфоровая».

Родитель: - «Тарелка» и т. д.

Можно описывать не только определенный предмет, но и блюдо, которое ребенок хотел бы сегодня на обед или ужин. («Она мясная, она маленькая, она овальная, она горячая» - «Котлета»).

**Желаю успехов! Весёлых каникул!  
СЧАСТЛИВОГО НОВОГО ГОДА И РОЖДЕСТВА!**