

# ИГРЫ СО ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ИЛИ ОРУДИЯМИ С ФИКСИРОВАННЫМ НАЗНАЧЕНИЕМ

## Игра «Покорми мишку»

**Цель:** познакомить ребёнка с орудиями, имеющими фиксированное назначение.

**Оборудование:** мишка, детская мебель и посуда.

**Ход игры** (проводится в игровом уголке): посадите за стол мишку, поставьте перед ним тарелку и предложите ребёнку покормить его «кашей». В случае если он не догадывается, что для этого нужна ложка, взрослый спрашивает: «Чем будешь набирать кашу? Чем ты ешь кашу?». Затем просит ребёнка взять ложку из буфета и покормить мишку. Если он затрудняется передать игровые действия, взрослый показывает, как надо кормить мишку. И в конце игры уточняет, что люди едят ложкой, мишек и кукол тоже надо кормить ложкой.



## Игра «Угостим кукол»

**Цель:** продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.

**Оборудование:** две куклы, детская мебель и посуда.

**Ход игры** (проводится в игровом уголке): взрослый сажает за стол двух кукол и ставит перед ними столовый сервиз, в котором нет чашек. Взрослый предлагает напоить кукол чаем с конфетой. Если ребёнок не догадывается взять чашки, взрослый напоминает: «Из чего мы пьем чай?». Затем просит ребенка принести чашки из буфета и угостить кукол чаем. При затруднении можно использовать действия по подражанию! В конце игры взрослый уточняет, что чай можно пить из чашек и кукол мы поим из чашек.

## Игра «Испечем пироги»

**Цель:** продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.

**Оборудование:** набор формочек.

**Ход игры:** в теплую погоду взрослый располагает ребёнка около песочницы и просит его испечь «пироги» для кукол, даёт ему формочки. Если он не обращает внимания, что нет совочка, и начинает брать песок руками, взрослый останавливает его и говорит: «Руками песок брать нельзя. Чем можно брать песок?». Затем даёт совочек, показывает, как ими действовать. В заключение взрослый обобщает действия ребёнка, уточняя, что в игре с песком надо использовать совочек.

## ИГРЫ СО ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ИЛИ ОРУДИЯМИ В ПОЛЕ ЗРЕНИЯ РЕБЕНКА

### Игра «Достань мишке мячик»

**Цель:** продолжать учить анализировать условия практической задачи, использовать орудия в тех случаях, когда они не имеют фиксированного назначения и способ действия не предусматривается. **Оборудование:** мишка, мячик, палка. **Ход игры:** взрослый, показывает, как можно играть с мишкой в мячик, далее закатывает мячик под шкаф так, что рукой ребенок не может достать его. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался использовать палку, которая находится в поле его зрения. Если он не сделает этого, то взрослый помогает проанализировать условия: «Мяч далеко. Найди, чем можно его достать. Подумай (при этом указывает жестом на палку и обобщает действия). Мы не могли достать мяч рукой. Поискали и нашли палку. Мы достали мяч палкой».

### Игра «Достань машинку»

**Цель:** продолжать анализировать условия практической задачи; учить искать орудия в окружающей обстановке, используя их для достижения цели; формировать согласованность действий рук. **Оборудование:** заводная машинка, палка. **Ход игры:** заведите машинку, и она как бы случайно заезжает под шкаф так, что ребенок не может достать ее рукой. Взрослый просит его достать машинку и поиграть с ней. Ребенок должен решить практическую задачу: использовать для этой цели палку, которой нет в поле зрения ребенка (палка на подоконнике). Если ребенок пытается доставать игрушку рукой, не надо останавливать его, пусть он убедится, что нельзя достать игрушку рукой. Затем педагог говорит: «Давай поищем, что тебе поможет достать машинку». При необходимости указывает на палку, говорит: «Посмотри, может быть, там есть то, что тебе необходимо». Если и при этом ребенок затрудняется выполнить действие, педагог предлагает взять палку, попробовать достать ею машинку. В конце игры педагог напоминает ребенку: «Надо всегда искать какой-либо предмет, который поможет достать игрушку».

### Игра «Достань кукле шарик»

**Цель:** учить анализировать условия практической задачи; использовать вспомогательные средства в тех случаях, когда они не имеют фиксированного назначения. **Оборудование:** кукла, два шарика, стул.

**Ход игры:** педагог играет с куклой и шариком, а ребенок наблюдает. Затем взрослый просит ребенка достать другой шарик со шкафа и поиграть с куклой. Шарик положен на шкаф так, чтобы, стоя на полу, ребенок не смог достать его. Он должен догадаться использовать стул, находящийся в поле зрения ребенка. Если ребенок не догадается этого сделать, то педагог помогает ему проанализировать условия: «Рукой можешь достать шарик? Подумай, что тебе поможет в этом. Что нужно взять?», – жестом указывает на стул. Если и после этого ребенок не выполняет задания, можно показать и тут же объяснить, для чего берется стул. В конце педагог уточняет: «Шарик находился высоко. Ты взял стул, он помог тебе достать шарик».