

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ №8
протокол №1 от 28.08.2024



Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ №8
№ 01-18/166 от 02.09.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей
детского сада № 8 “Ласточка”

г. Гороховец, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.3. Подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов.....	15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

2.1. Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям.....	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....	25
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	29
2.7. Рабочая программа воспитания.....	32

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	55
3.2. Особенности организации РППС.	57
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.4. Перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	70
3.5. Кадровые условия реализации Программы	71
3.6. Режим и распорядок для дошкольных групп.....	72
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана на основании двух документов: Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения"».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

Подробный перечень документов есть в методических рекомендациях Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования – [**«гиперссылка»**](#) «Перечень нормативных правовых актов на основе которых разработана федеральная программа».

Образовательная программа детского сада №8 г. Гороховец предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет и позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2, ФОП ДО):

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в

общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Реализация Программы детского сада предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программу, детский сад утверждает самостоятельно (ч. 5 и 6 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Закон об образовании предусматривает, что содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже тех, что указаны в ФОП ДО. При этом детский сад вправе самостоятельно определить содержание образования, выбрать образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение (ч. 1, 2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6, 7, 8, 9 ФОП ДО). В каждом из разделов Программы прописаны взаимодополняющие части, обязательная часть и вариативная (п.2.9. ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылки на федеральную программу (п.4.ФОП ДО). Она составляет не менее 60 процентов от общего объема Программы. Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы детского сада соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

*Вариативная часть Программы разработана участниками образовательных отношений – педагоги с учетом мнения детей и родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, **представлена в Программе курсивом**, составляет не более 40 процентов от общего объема Программы и ориентирована:*

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции детского сада;

- парциальные образовательные программы, программы, которые самостоятельно разработали педагоги (п.2.9 ФГОС ДО) и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. *Программа «Остров здоровья», по оздоровительной работе в дошкольных образовательных учреждениях. Автора составителя Е.Ю. Александровой. – Волгоград: Учитель, 2006. – 151 с.*
2. *Программа «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников». Авторы составителей Л.В. Стаховича, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.*
3. *Программа «Мир без опасности». Автор составитель И.А. Лыковой.*
4. *Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4-7 лет, автора Н.В. Ницевой.*

1.1.1. Цель и задачи программы

Соответствуют п.1.5., 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2. ФОП ДО стр. 4-5.
«гиперссылка»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ, В ЗАЯВЛЕННЫХ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

1. Цель Программы «Остров здоровья», автора Е.Ю. Александровой: обеспечение укрепления здоровья ослабленных детей, применение эффективных методов закаливания в условиях детского сада и семьи.

Задачи:

- Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.
- Учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия, позволяющего им участвовать в общих играх, развлечениях, экскурсиях, походах.
- Стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением.
- Помочь педагогам и родителям вырастить детей здоровыми и крепкими, приучить ценить своё здоровье, ответственной относиться к нему, способствовать формированию устойчивой потребности в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

2. Цель Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников», авторов составителей Л.В. Стаховича, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи: познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между

людьми в обществе; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

3. Цель Программы «Мир Без Опасности», автора И.А. Лыковой: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/ безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

4. Цель Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4-7 лет, автора Н.В. Нищевой: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5 лет, формирование подготовки к полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.

Задачи:

1. Формировать артикуляционные уклады, до уровня подготовки к постановке звуков.
2. Развивать фонематический слух и звуковую культуру слова.

3. Развивать общую и мелкую моторику; развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
4. Формировать лексико-грамматический строй речи;
5. Формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
6. Формировать познавательную активность детей;
7. Совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
8. Обучать навыкам эффективной коммуникации.

1.1.2. Принципы формирования программы

Сформулированы с опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют п.14.3. ФООП ДО стр. 5. **«гиперссылка»**

ПРИНЦИПЫ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подходы и принципы парциальной программы «Остров здоровья» соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению развития – физическое.

Главным принципом реализации программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников», является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения – каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Проектирование содержания парциальной программы «Мир Без Опасности» предполагает реализацию принципа культуросообразности, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означает, что в основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего

появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

В основе Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4-7 лет, автора Н.В. Ницовой лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие, что приводит к высоким результатам коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сформулировано с опорой на п. 2.11.1., п.4.1.- 4.7. ФГОС ДО и соответствуют п.15. ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) соответствуют п.15.1. ФОП ДО, стр. 6. [**«гиперссылка»**](#).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п. 15.2. ФОП ДО, стр. 7. [**«гиперссылка»**](#).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте соответствуют п.15.3. ФОП ДО, стр. 8-17. [**«гиперссылка»**](#).

Планируемые результаты парциальной программы «Остров здоровья» соответствуют планируемым результатам в дошкольном возрасте п.15.3. ФОП ДО.

Планируемые результаты программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников».

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Планируемые результаты освоения программы «Мир Без Опасности».

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;

- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;

- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;

- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;

- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить 29 на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);

- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;

- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);

- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам; • проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);

- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;

- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;

- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло — лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;

- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;

- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;

- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;

- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;

- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;

- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;

- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;

- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;

- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;

- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь 32 окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные

средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

В соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4-7 лет, автора Н.В. Ницевой, к целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3. ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФОП ДО). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО). Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16. ФОП ДО, стр. 17–20. [«гиперссылка»](#)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп с периодичность – сентябрь, апрель и с низкоформализованными методами. В системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы детский сад использует следующие методики:

Инвариативные методики:

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.
- «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.
- «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова.
- «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» Сафоновой О.А.
- «Дошкольная зрелость» диагностика М.В. Битяновой, О.И. Барчук.
- Диагностика освоения детьми математических представлений «Математика в детском саду» по методике Новиковой В. П.
- Определение физической подготовленности дошкольников» методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 , 2004 г.).

Вариативные методики:

- Диагностика игровой деятельности Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
- Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада».
- Диагностика «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.
- Диагностический материал авторов-составителей Г.П. Поварничиной, Ю.А. Киселёвой «Финансовая грамотность дошкольника».

Психологическая диагностика. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты со

специализированным инструментарием. Цель психологической диагностики – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы. По результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

По исследованию состояния здоровья детей ведётся следующая работа:

- Регулярный осмотр детей медицинской сестрой детского сада.
- Диагностика речевого и неречевого дыхания логопедом детского сада.
- Выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду.
- Диагностирование общей физподготовленности детей в начале и конце учебного года.
- Осмотр детей специалистами детской поликлиники.
- Осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3. стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4. стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5. стр. 26–28

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3. стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4. стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5. стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3. стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5. стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3. стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4. стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5. стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

Содержание образовательной деятельности по программе «Мир Без Опасности» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока
«Дорожная азбука»	Формировать у детей дошкольного возраста практические навыки дорожной безопасности и базовые представления о безопасности на дорогах в роли пешехода и пассажира.
«Огонь – друг, огонь – враг»	Дать детям начальные представления о пожарной безопасности и расширить детский кругозор – познакомить с огнём как

Тематический блок	Цель блока
	<i>природным и культурным явлением.</i>
<i>«Опасные предметы, существа и явления»</i>	<i>Дать детям систему представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья, о различных предметах, растениях и животных, которые могут быть опасными при неправильном обращении с ними, а также о природных явлениях, представляющих угрозы разного рода для детей и взрослых.</i>
<i>«Азбука безопасного общения и поведения»</i>	<i>Расширить детский кругозор – познакомить с основами безопасного общения и поведения в различных жизненных ситуациях: дома и на улице, в транспорте и общественных местах, в гостях и во время прогулок, экскурсий, путешествий.</i>
<i>«Информационная безопасность»</i>	<i>Сформировать основы информационной культуры и безопасности у детей старшего дошкольного возраста.</i>
<i>«Безопасность жизни и здоровья»</i>	<i>Сформировать основы витальной безопасности у детей дошкольного возраста, дать ключевые понятия: жизнь, здоровье, критерии здоровья, здоровый образ жизни, безопасность личности, витальная безопасность.</i>

Материал программы [«Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»](#) представлен в четырех разделах-блоках, в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды. Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Тематический блок	Задачи блока
<i>«Труд-продукт»</i>	– формировать у детей понятия: труд, трудиться, работать, зарабатывать; – знакомить с разнообразием профессий; – объяснить, что посредством труда человек получает заработную плату, т.е. денежное вознаграждение; – воспитывать представления о нравственных качествах человека (трудолюбие, профессионализм); – воспитывать уважительное отношение к труду и результату трудовой деятельности.
<i>«Деньги, цена, стоимость»</i>	– сформировать у детей понятие «деньги»; – дать детям представление о деньгах, научить понимать назначение денег; – стимулировать познавательный интерес детей к видам денег и их производству; – формировать у детей понятия: товар, стоимость, цена, покупатель;

Тематический блок	Задачи блока
	– познакомить детей с ценником; – формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.
«Реклама»	– дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио- и видео-реклама; – познакомить с рекламными листовками; – дать представления о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.
«Полезные навыки и привычки в быту»	– формировать у детей представления об экономии, воды, тепла, света; – учить бережно относиться к природным ресурсам.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Соответствуют п.23.1.– п. 23.12. ФОП ДО

«гиперссылка»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно. При выборе специалисты и воспитатели учитывают задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (п.23.4.ФОП ДО). Также согласно п.2.7. ФГОС ДО, педагог использует следующие формы реализации Программы:

Возраст детей	Вид деятельности
Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)	• Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; • двигательная деятельность; • предметно-манипулятивная деятельность; • речевая деятельность; • элементарная музыкальная деятельность.
Ранний возраст (1 год–3 года)	• Предметная деятельность; • экспериментирование с материалами и веществами; • двигательная деятельность; • игровая деятельность; • речевая деятельность; • изобразительная деятельность; • конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия; • музыкальная деятельность.
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	• Игровая деятельность; • общение со взрослым и сверстниками;

Возраст детей	Вид деятельности
	• речевая деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность; • конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность; • элементарная трудовая деятельность; • музыкальная деятельность.

Вариативные методы реализации Программы могут служить следующие группы методов:

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой города Гороховец, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- беседы о событиях в городе, современной действительности, о людях, живших в городе в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

- рассматривание иллюстраций, фотографий, макетов, сувениров, авторских картин отображающих события из жизни и взаимоотношения жителей города.

- чтение художественных произведений, авторских стихов, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Гороховца;

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям г. Гороховец, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Гороховца, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов г. Гороховца;

- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

При реализации Программы педагог использует следующие образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии: кинезиологические упражнения, стрельниковская дыхательная гимнастика; логоритмика; песочная терапия; музыкотерапия, мандала-терапия.
2. Игровые технологии: сюжетные игры; театрализация; квест игра; игры с камушками Марблс; игры с прищепками; игры Воскобовича («Геоконт», «Игровой квадрат», «Цветовые часы»).
3. Технология развивающего обучения: интеллект-карты; блоки Дьенеша; круг Эйлера; синквейн; лэпбук; мнемотехника; пиктограммы; технология исследовательской деятельности; ТРИЗ.
4. Личностно-ориентированные технологии: портфолио детей и педагогов, музейная педагогика, коллекционирование, клубы, кружки по интересам, кейс-технология, технология проблемного обучения, технология системно-деятельностного подхода; проектная деятельность.
5. Информационно-коммуникационные технологии: компьютер; планшет; мультимедийный проектор. Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В программе «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-экскурсии,
- занятия-путешествия,
- занятия-викторины.

Занятия по данной программе включают:

- Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
- Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
- Решение арифметических задач, кроссвордов.
- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Супермаркет», «Кафе», «Банк», «Путешествие», «Аукцион».
- Организация настольных игр: «Денежный поток»; «Монополия», «Монополист»; «Пятый лишний»; «Подбери витрину для магазина»; «Кому что нужно для работы» и др.
- Чтение художественной литературы и использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л. , Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх; «Сказка о Прекрасной Василисе и о том, как Баба Яга не хотела налоги платить».

- Для закрепления сложных экономических понятий предлагается использовать сказочных персонажей. Лучшему пониманию материала помогает экономический уголок в группе с дидактическими материалами.

В дидактическую основу программы «Мир Без Опасности» заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдулиной, А.И. Бурениной, И.А. Лыковой в качестве педагогического инструмента для реализации программы (см. стр. 78 программы).

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Организуются в соответствии с п. 24. ФОП ДО

«гиперссылка»

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через все виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет, во всех режимных моментах. Образовательная деятельность проходит в форме групповых, подгрупповых, индивидуальных занятиях в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, также в самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их: как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Ссылка на п. 24.12. ФОП

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие функции. Она выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. **Ссылка на п. 24.5. – п. 24.8. ФОП**

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный,

творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое). [Ссылка на п. 24.17. ФОП](#)

Во вторую половину дня педагоги организуют [культурные практики](#). К ним относятся детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев, игры, чтение художественной литературы и многое другое. Так же они используются в образовательных областях, где они помогут ребенку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. [Ссылка на п. 24.18. ФОП](#)

Данные подходы одинаковые для обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Соответствуют п.25. ФОП ДО, стр. 61 – 78

[«гиперссылка»](#)

Поддержка детской инициативы с помощью некоторых способов и приёмов (п 25.8. ФОП ДО):

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог:
 - помогает детям искать разные варианты решения одной задачи;
 - поощряет активность детей в поиске;
 - принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи;
 - поддерживает инициативу и творческие решения;
 - акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях;
 - одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) В разных видах деятельности педагог формирует у детей основы целеполагания:
- поставить цель (или принять ее от педагога);
 - обдумать способы ее достижения (средства);
 - осуществить свой замысел;
 - оценить полученный результат с позиции цели.

При этом педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- 5) Создавать творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, также способствовать развитию самостоятельности у детей.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности, атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Данные подходы одинаковые для обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Создающая мотивация, побуждает детей овладеть тем, что вы хотите сформировать у них. Мотив — это причина, побуждающая к трудовой деятельности, или заинтересовывающий момент. Именно мотивы определяют уровень осознанности выполняемой работы то, ради чего и кого она выполняется.

1 тип мотивации (решаем проблему игрушки).

1. Воспитатель рассказывает, что у какой-либо игрушки случилась беда, проблема и она нуждается в помощи. А добрые и умелые дети, конечно, помогут игрушке. Вы обращаетесь к детям, согласны ли они помочь. Важно услышать согласие — это и есть готовность к трудовой деятельности.

2. Вы предлагаете детям научить их это делать. Во время работы желательно, чтобы у каждого ребенка был свой подопечный, которому он помогает.

3. Эти игрушки вы используете для оценивания работы ребенка. После работы пусть дети поиграют со своими персонажами, для которых они делали эту работу.

II тип мотивации (мотивация общения).

Построен на желании ребенка чувствовать свою значимость в условиях помощи взрослому.

1. Вы сообщаете детям, чем собираетесь заняться, вам будет сложно одному, потом предлагаете детям принять участие в этом деле.

2. Далее даете всем посильное задание, показываете, как его выполнять. В процессе деятельности выражаете детям свою признательность.

3. В конце деятельности говорите о том, что пришли к результату путем совместных усилий.

III тип мотивации (личная заинтересованность)

Создание этой мотивации осуществляется по следующей схеме.

1. Вы показываете детям предмет, расхваливаете его достоинства и интересуетесь, хотят ли дети иметь такой же.

2. Дождавшись утвердительного ответа, убеждаете, что они могут это сделать сами, показываете, как это делать.

3. Сделанная вещь поступает в полное распоряжение ребенка.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДКОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ.

Соответствуют п. 26.1.–26.11. ФОП ДО.

«гиперссылка»

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ (п.26.1. ФОП ДО):

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи.

Принципы в построении взаимодействия с родителями (законными представителями) (п.26.4. ФОП ДО):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: учёт особенностей характера отношений ребенка с родителями.

Направление деятельности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с родителями (п.26.5. ФОП ДО):

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам : - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

– *мастер-классы по использованию элементов здоровьесберегающих технологий с дошкольниками;*

- командные спортивные игры, приуроченные к Дням здоровья, Дню семьи, с конкурсами на знание пословиц и поговорок о здоровье с целью закрепления основных понятий, представлений, знаний по проблематике здорового образа жизни;
- тематические встречи с приглашением профильных специалистов (медиков, физиологов, психологов и пр.), способствующие созданию мотивации родителей дошкольников на здоровый образ жизни и здоровьесбережения ребенка;
- выставки фотоплаката, совместных рисунков, поделок в защиту здорового образа жизни;
- мониторинг по отслеживанию уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка и по удовлетворённости качества проводимых мероприятий по развитию физических качеств и уровня здоровья дошкольников;
- вовлечение родителей во внеурочную деятельность, городские и районные мероприятия;
- регулярное обновление раздела сайта с новостями и дублирование материалов в соцсетях детского сада.

Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду, используются специально разработанные (подобранные) и сопровождаются подробными инструкциями:

- Совместные с детьми игры помогают лучше узнать своих детей, уяснить особенности их характера и поведения, сблизиться с ними. Для подобного общения надо всегда находить время. Например, вы едите в машине 30 – 40 мин., можно использовать игры: «Найди такую же», «Где это можно купить?», «Из чего сделано?» и т. д. Ребенок незаметно для себя учится думать, говорить, общаться.
- Некоторые игры можно проводить во время хозяйственных дел, прогулок. Например, пока вы готовите обед, поиграть так: предложить собрать в корзину предметы, сделанные из разных материалов. Мама загадывает загадку, о каком – либо из них, выделяя главный признак предмета – его качество. Ребенок находит этот предмет или наоборот: ребенок загадывает, а мама отгадывает. Эта игра не мешает матери готовить обед. Вы радуетесь, и незаметно для малыша многому его обучаете.
- Также, по дороге в детский сад, или из детского сада, обратите внимание на красоту природы и поиграйте в такие игры: «Когда это бывает?», «Где, что растет?», «Чьи это детки?» и т. д.
- Поиграйте с детьми в словесные игры (детям эти игры очень нравятся, которые проводятся не только с целью развития речи, но и для решения умственных задач на основе представлений: «Что подарили Наташе?», «Что бывает широкое (длинное, узкое, высокое, низкое?», «А что потом?»).

- Развить внимание, наблюдательность, сосредоточенность, закрепить знания о качестве игрушек, желание играть с ними, сформировать бережное отношение к ним, а также понимание, что с игрушками можно играть по-разному вам поможет игра «Из чего и кем сделано?». Предложите ребенку разложить все игрушки на полу. Спросить – «Как ты думаешь, из чего они сделаны, из какого материала?». Если ребенок затрудняется отвечать, то надо ему помочь. Рассказать, как много людей трудилось, чтобы сделать такую машину, робота и т. д. Предложить ему игру, например: «Деревянные игрушки – справа, мягкие – слева, металлические – перед собой.

Изучение основ финансовой грамотности по программе «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и детский сад передают ребенку первый социальный опыт. **Цель** педагогов детского сада:

- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательной программе;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательной программе;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программы по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Перед воспитателем стоит **задача** привлечь родителей к плодотворному взаимодействию в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности

В качестве помощника, воспитатель разъясняет родителям о необходимости регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять.

Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать финансовые стороны жизни семьи:

- Откуда в семье денежные средства, кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Что покупается, почему это можно купить, а это нельзя.
- Почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.).

– *Как копить и научиться экономить деньги.*

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

На базе МБДОУ открыт консультативный пункт для родителей (законных представителей) и их детей, проживающих в близлежащем микрорайоне. С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не охваченных дошкольным образованием и обеспечения успешной адаптации при поступлении в МБДОУ, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Ответственными педагогами разработан план-график мероприятий. В консультационном пункте можно получить рекомендации специалистов детского сада: заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей. Родителям оказывается помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, способствующей развитию ребенка, по оздоровлению и подготовке детей к поступлению в детский сад, рекомендации по адаптации к условиям детского сада, проводятся мастер-классы, игры, упражнения, образовательная деятельность, игровые тренинги с родителями и многое другое. Информация мероприятий представлена на сайте МБДОУ.

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (КРР)

Соответствуют п. 27.1.–27.7., 27.9., 27.10. ФОП ДО.

«гиперссылка»

Направление

- **коррекция нарушения развития** у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов (согласно пункту 2.10., 2.11. ФГОС ДО);
- **квалифицированная помощь** детям в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- **социальная адаптация** детей.

Задачи

- определять особые образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в детском саду;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации, по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК или ПМПК детского сада;
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и их проблем поведения.

Задачи, направления КРР и общие положения в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Содержание КРР в детском саду включает диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу. КРР в рамках реализации образовательной программы детского сада соответствует п. 28 ФОП ДО. [Ссылка на документ](#)

Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников

Психолого-педагогическое обследование детей

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

Мониторинг динамики развития воспитанников

Общие положения

- Детский сад имеет права и возможность разрабатывать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО.
- Детский сад самостоятельно выбирает программу коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, формы организации, методы и технологии.
- КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.
- При разработке КРР для детей с ОВЗ и детей-инвалидов детский сад ориентируется на ФАОП ДО.

- Специалисты организуют КРР по обоснованному запросу педагогов и родителей, а также на основании результатов психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ПМПк.
- Содержание КРР для каждого воспитанника специалисты определяют с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПк.

Содержание парциальных программ реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ВОСПИТАННИКОВ, которые могут получать адресную психологическую помощь в МБДОУ	
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	– Развивающие программы различной направленности
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями	
• Дети с ОВЗ и инвалидностью • Дети которые обучаются по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети • Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ • Одаренные дети	– КРР в соответствии с ФАОП ДО – КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПк по результатам психологической и педагогической диагностики – Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ПМПк по результатам психологической диагностики ребёнка или по запросу родителей. – КРР на основе заключения ПМПк по результатам психологической диагностики
3. Дети и (или) семьи, которые находящиеся	
• в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооружённых конфликтов, беженцы и др.)	– КРР на основе заключения ПМПк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
• в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	– КРР на основе заключения ПМПк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

4. Воспитанники группы риска	
Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний	КРР на основе заключения ПМПк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ

2.7.2. Пояснительная записка Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности, в ходе которой педагоги развивают личность детей и создают условия для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества.

Основные положения о воспитании и традиционных ценностей российского общества соответствуют п. 29.1 ФОП ДО [«гиперссылка»](#).

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Три компонента воспитания, которые охватывают воспитательные задачи

Содержательный или знаниевый

Предусматривает формирование у детей первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

Эмоционально побудительный

Предполагает формирования ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), другим людям, самому себе

Деятельностный

Включает становление первичного опыта деятельности и поведение в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в МБДОУ:

Соответствуют п. 29.2.2. ФОП ДО «[гиперссылка](#)».

п. 29.2.2.1. Патриотическое воспитание <i>Ценности:</i> Родина, природа	п. 29.2.2.4. Познавательное воспитание <i>Ценности:</i> познание	п. 29.2.2.6. Трудовое воспитание <i>Ценности:</i> труд	п. 29.2.2.7. Эстетическое воспитание <i>Ценности:</i> культура, красота
п. 29.2.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание <i>Ценности:</i> здоровье, жизнь	п. 29.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание <i>Ценности:</i> жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.3. Социальное воспитание <i>Ценности:</i> человек, семья, дружба, сотрудничество	

Целевые ориентиры воспитания в МБДОУ.

Сформулированы с опорой на п. 29.2.3. ФОП ДО:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое	Ребенок, проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, быту, игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

**Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

	взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад МБДОУ №8 г. Гороховец

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МБДОУ	Цель МБДОУ: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в МБДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями МБДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

	отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. С момента открытия детского сада (сентябрь 1969 г.) официальное название МБДОУ – «Ласточка». Логотип «Ласточки» используется на фасаде здания МБДОУ №8, на эмблеме спортивных и других команд детей, в оформлении конкурсных работ педагогов, на плакатах детского сада, и в прочих оформлениях мероприятий. Ласточка в первую очередь символизирует приход весны, начало солнечной поры и расцвета природы. Это птица надежды на возрождение. Юркая, быстрая, но при этом хрупкая и никогда не спускающаяся на землю, она олицетворяет собой чистоту и счастье. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных публикациях в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.
Отношения к	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни

воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада детского сада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать общие правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МБДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ №8:

	• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы МБДОУ №8 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Ежедневно традиционно проходят утренние и вечерние круги, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах, а вечером обсудить наиболее важные моменты прошедшего дня. Кроме этого педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме, это позволяет педагогу услышать «голос» ребенка, а воспитанникам проявить инициативу. Традиционное мероприятие «Фотовыставка» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии на такие темы как: «Босоное лето» – сентябрь; «Мой папа в армии служил» – февраль; «Мамины помощники» – март. Например, по теме «Мой город Гороховец» в ноябре, дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки. Традиционно проводится День Семьи – в форме спортивного досуга «Папа, мама, я - спортивная семья», ежегодно 15 мая. Осуществляется преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьей. Родители получают практические знания и умения в организации и проведении досуга с детьми. Вошли в традицию проведение вариативных

	праздников: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т.д. В фольклорных праздниках «Кузьминки», «Святки», «Масленица», «Пасха», «День семьи, любви и верности Петра и Февроньи» принимают участие дети всех возрастов, меняется лишь доленое их участие от возраста к возрасту. Идёт обучение народным танцам и хороводам, играм на инструментах: деревянных ложках, металлофонах, колокольчиках, трещотках, дудочках. В МБДОУ №8 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Среда детского сада строится по трем линиям: – среда «от взрослого» – педагог создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами, побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; – среда «от совместной деятельности ребенка и

	<i>взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, ковровой, графитовой, меловой и пр. Ребенок имеет возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный, дидактический материал.</i> <i>– среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство группы.</i> <i>Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели</i>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	<i>Гороховец основан, как укрепленный пограничный пункт на восточных границах Владимиро-Суздальского княжества великим князем Андреем Боголюбским в 1168 году во времена походов русских войск на Волжскую Булгарию.</i> <i>Город расположен в Волжско-Окском междуречье, на правом берегу реки Клязьмы, в 157 км к востоку от Владимира, у границы с Нижегородской областью.</i> <i>Один из древнейших городов Владимирской области, с 1970 года входит в список исторических поселений России, в черте города и окрестностях сохранилось много памятников церковной и гражданской архитектуры разных эпох.</i> <i>На данный момент Гороховец активно развивается в области культуры, реставрируются старые здания ,осуществляются тур поездки в наш город.</i> <i>МБДОУ учитывает эти факторы и позволяет привлечь городские музеи, МБУК Молодёжный культурно-досуговый центр «Ракета», МБУ ДО ЦДТ «Росинка», в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников</i>

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в различных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщества.

2.7.3.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Основные общества в МБДОУ: профессиональное сообщества; профессионально-родительское сообщества; детско-взрослая общность.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий,

ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание работы по реализации задач воспитания в соотношении с направлениями воспитания и образовательными областями соответствуют п. 29.3.4. ФОП ДО «гиперссылка»

Соотношение образовательных областей и направления воспитания

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	- Патриотическое - Духовно-нравственное - Социальное - Трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Познавательное развитие	- Познавательное - Патриотическое	Человек, семья, познание, родина, природа
Речевое развитие	- Социальное - Эстетическое	Культура, красота
Художественно-эстетическое развитие	- Эстетическое	Красота, культура, человек, природа
Физическое развитие	- Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ

Рабочая программа воспитания МБДОУ №8 предусматривает три основные формы совместной деятельности в детском саду:

- Работа с родителями.
- События МБДОУ.
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы

– *События МБДОУ.* Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч «Горсть группы», общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

– **Совместная деятельность в МБДОУ.** Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению рабочей Программы МБДОУ №8 «От малыша до гражданина Страны», в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация дополнительного образования

– кружковая работа.

Кружковая работа в МБДОУ является вариативной частью программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Кружковая работа в МБДОУ строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования, поэтому она относится к дополнительному образованию детей.

Благодаря кружковой работе в детском саду воспитанники получают социально значимый опыт деятельности и взаимодействия друг с другом. Работа в кружках учит детей самоутверждаться, испытывать «ситуацию успеха». В учебном плане в вариативную часть, формируемая участниками образовательного процесса, вошли следующие кружки:

Кружок «Буратино», дополнительное образование по обучению нетрадиционной техники изобразительной деятельности. Руководитель Горбунова Нелли Геннадьевна, использует методические пособия: «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Давыдовой Г.Н.; «Рисование. Первый учебник вашего малыша» Шалаевой Г.Н.; «Как научить рисовать» Баймашовой В.А. и др. Проводится два раза в неделю – понедельник – 15:35 – 16:00; среда – 15:35 – 16:00, с подгруппой детей (10 человек 5-6 лет).

Кружок «Ловкий язычок» дополнительное образование по подготовке к обучению грамоте. Руководитель Кулясова Юлия Алексеевна, учитель-логопед, занятия разработал на основе содержания программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Дополнительное образование с подгруппой детей 6-7 лет не более 10 человек проводится два раза в неделю – вторник и четверг – 15.30-16.00.

Кружок «Умелые ручки» дополнительное образование по развитию мелкой моторики. Руководитель Мезина Анна Станиславовна использует методические пособия: Комарова Т.С «Детское художественное творчество» и Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Дополнительное занятие проводит два раза в неделю по вторникам с 15:30 – 16:00 и четвергам 15:30 – 16:00 с подгруппой детей 10 чел. 6-7 лет.

2.7.3.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. В холе детского сада и в каждой возрастной группе среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ. Среда экологичная, природосообразная, безопасная, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей и обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту

знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда так же обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

2.7.3.8. Социальное партнерство

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ с заключением договора и календарного плана являются:

- МБОУ СОШ № 3;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Современный культурный центр им. П.П. Булыгина» Гороховецкого района Владимирской области (далее МБУК «СКЦ им. П. Л. Булыгина», детская библиотека);
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Росинка», (далее МБУ ДО ЦДТ «Росинка»);
- ОГИБДД отделом МВД России по Гороховецкому району.

Так же в рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:

Реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

- Проект с МБОУ СОШ № 3 «Моя будущая школа», сроком на 1 год.
- Проект с ОГИБДД «Дорожная азбука для детей и взрослых» по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей МБДОУ, сроком на 1 год.
- Проект с МБУК СКЦ им. П. Л. Булыгина «Растим читателя», сроком на 1 год.

Участие партнеров в проведении занятий в рамках доп. образования:

- Сотрудник МБУК «СКЦ им. П. Л. Булыгина» один раз в месяц учебного года проводит со старшими дошкольниками познавательное занятие по плану проекта «Растим читателя».
- Сотрудник ОГИБДД отделом МВД России по Гороховецкому району один раз в квартал проводит познавательное занятие по плану проекта.

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности:

- МБОУ СОШ № 3 организует выставку творческих работ к августовской конференции педагогов и учителя начальных классов проводят собрание с родителями будущих первоклассников.
- ОГИБДД организует конкурс детских творческих работ по безопасности.
- МБУ ДО ЦДТ «Росинка» организует конкурс детских творческих работ.

Участие партнёров в проведении родительских собраний, государственных и региональных праздников, торжеств.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение (сформулированы с опорой на п.29.4.1. ФОП ДО)

В МБДОУ работает 26 сотрудников. Высококвалифицированный педагогический процесс обеспечивают педагогический коллектив из 12 педагогов. Возрастной состав воспитателей на 2023 год:

от 30 до 49 – 5 ч., от 50 до 59 – 3 ч., от 59 до 70 – 4 ч.

Имеют высшее образование – 5 ч., средне-специальное педагогическое – 7 ч. Высшую квалификационную категорию имеют 7 ч., I кв. к. – 4 ч., без кв. к. – 1 ч.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	Распределение обязанностей между специалистами МБДОУ
Заведующий –1 ставка	- Комплектует группы детьми по их возрасту, состоянию здоровья, индивидуальным особенностям и запросам родителей. - Подбирает кадры, руководит педагогами, и всем обслуживающим персоналом. - Несет ответственность за рациональное грамотное распределение бюджетных ассигнований и средств, которые поступают из различных источников.
Старший воспитатель –1 ставка	- Координирует работу педагогических работников в рамках учебного процесса. - Составляет, развивает и улучшает учебно-воспитательные программы. - Анализирует учебно-просветительскую и воспитательно-образовательную деятельность детского сада. - Систематизирует обучающие и педагогические материалы. - Контролирует качества педагогического процесса в МБДОУ.
Заместитель заведующего по АХР (административно-хозяйственной)	- Организует материально-техническое снабжение педагогического процесса. - Обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке детского сада. - Обеспечивает противопожарную охрану, организацию труда обслуживающего персонала.

<i>работе) – 1 ставка</i>	<i>- Оказывает помощь в озеленении участка детского сада.</i>
<i>Педагог-психолог – 0,5 ставки</i>	<i>- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в МБДОУ, выявление проблем у детей, анализ проблем и принятие решения. - Ведение психологической диагностики и коррекционных занятий с детьми для решения их проблем, помощь в решении конфликтных ситуаций. - Работа в проблемных или нестандартных ситуациях с детьми, их родителями и персоналом сада.</i>
<i>Педагог-психолог – 0,5 ставки</i>	<i>- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в МБДОУ с детьми группы компенсирующей направленности (логопедическая)</i>
<i>Учитель-логопед – 1,5 ставки</i>	<i>- Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями. - Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников, проводит обследование детей группы, определяет уровень и структуру дефекта. - Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, в МБДОУ. - Способствует всестороннему развитию речи. - Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе. - Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий.</i>
<i>Музыкальный руководитель – 1,5 ставка</i>	<i>- Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах. - Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.</i>

	- Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников. - Взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д. - Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
Инструктор по физ. культуре – 0,5 ст.	- Решает задачи общего физического развития детей .- Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества.
Воспитатель логопедической группы	- Закрепляет у детей приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе. - Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников. - Планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия и совместную деятельность со всей группой детей. - Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями. - Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов. - Развивает психические процессы и мелкую моторику рук. - Создаёт доброжелательную обстановку в группе. - Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье, пропагандирует логопедические знания.
Воспитатель	Основные функции воспитателя: образовательная, воспитательная, развивающая, нормативная, коммуникативная, информационная, координирующая, рефлексивная, диагностическая.

В соответствии перспективного плана прохождения педагогами МБДОУ №8 курсовой подготовки, ежегодно обеспечивается повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

- Для участия в родительских собраниях привлекаются учителя начальных классов МБОУ СОШ №3 и все ниже перечисленные специалисты образовательных и социальных организаций.
- Для познавательных занятий с детьми подготовительной группы привлекаются: работник городской детской библиотеки; инспектор ДПС; старший инспектор ОНР и ПР.
- Для тренировочных эвакуаций с детьми и сотрудниками детского сада при пожаре привлекается участие ведущего инженера ООСиПТ 3 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Владимирской области.
- Приглашается выездная бригада специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Гороховецкого района для обследования детей, нуждающихся в специальной помощи: руководитель комиссии, учитель-логопед МБДОУ № 5; заместитель руководителя комиссии, заведующий отделом общего образования управления образования администрации Гороховецкого района; секретарь комиссии, педагог-психолог МБУ ДО ЦДТ «Росинка»; учитель-дефектолог (по профилю: олигофренопедагог) МБДОУ №3.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания на уровне ДОО:

- Основная образовательная программ дошкольного образования МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами;
- План ВСОКО в МБДОУ с изменениями.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: в МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, реализующая инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сформулированы с опорой на п.30. ФОП ДО

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №8 г Гороховец обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность,

направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной

программы дошкольного образования в МБДОУ №8, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования МБДОУМ №8, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

*Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов **соответствуют условиям**, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС

Развивающая пространственно-предметная среда (РППС) детского сада №8 г. Гороховца – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС МБДОУ №8 включает:

- **Организованное пространство**

- территория МБДОУ – 6 прогулочные участки, спортивный участок, огород, цветник, зона леса;
- 6 групповые комнаты, 2 спальни;
- специализированные – музыкальный-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский блок;
- технологические – пищеблок, прачечная;
- административные – кабинет заведующего, методический;
- иные помещения – 4 кладовые.

- **Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы** и средства обучения и воспитания: 2 компьютера, 5 ноутбуков, 2 музыкальных центра, мультимедийный проектор, экран.
- **Средства укрепления здоровья детей** дошкольного возраста – администрация МБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания. Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляется на основании договора с Гороховецким ЦРБ. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые медицинские осмотры и вакцинация детей, посещающие МБДОУ. В детском саду оборудован медицинский блок, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, на группах имеются аптечки первой помощи. Наличие у педагогов прохождения курсов по «Оказанию первой медицинской помощи».
- **Средства охраны** – с целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:
 - кнопка экстренного реагирования и вызова полиции с выводом на вневедомственную охрану, системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01»;
 - автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
 - система оповещения людей о пожаре;
 - первичные средства пожаротушения;
 - эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
 - видеонаблюдением;
 - электрический звонок на входных дверях МБДОУ;
 - ООО «Частная охранная организация «Омега»;

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивается по договору Филиалом ФГУП «Охрана» МВД РФ по Владимирской области. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств.

- **Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей** – в группах детского сада находятся разнообразный материал для свободной деятельности детей (игровой; физкультурно-оздоровительный; музыкальный; художественно-творческий; поисково-исследовательский; для релаксации; логопедический; психологического сопровождения).

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создаёт возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ были учтены:

• местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;

• возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

• задачи ОП ДО для разных возрастных групп;

• возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

• требованиям ФГОС ДО;

• образовательной программе МБДОУ;

• материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;

• возрастным особенностям детей;

• воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;

• требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС МБДОУ обеспечивает:

• возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

• условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

• возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;

• выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 №28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

• помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

• оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;

• мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

• кабинет заведующего и методический;

• помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок;
- территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Программой предусмотрено обновление образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Список методических материалов и пособий, используемый педагогами.

1. Калина М.А. **Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО.** Из опыта работы по программе «От Рождения до школы». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО0ПРЕСС», 2015. – 176 с.
2. Галицына Н.С. **Занятия в детском саду. Комплексно-тематическое планирование.** ФГОС ДО – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017, 144с.
3. Карпеева М.В. **Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии.** Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: центр педагогического образования, 2016. – 292 с.
4. Карпеева М.В. **Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии.** Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: центр педагогического образования, 2016. – 292 с.
5. **«Партнерство дошкольной организации и семьи»/** под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М. Мозаика-Синтез, 2016. – 96с. (230 руб.)
6. **Родительские собрания в детском саду. Средняя группа /** Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с.
7. Соломенникова О.А. **«Ознакомление с природой в детском саду».** Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА0СИНТЕЗ, 2017, 112 с.
8. О.В. Дыбина. **Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет.** / М, Мозаика – Синтез, 2009.
9. А.Х.Тамбиев. **Экологическая азбука для детей.** / М.: Школьная пресса,
10. Г.К.Зайцев. **Уроки Знайки.**/ СПб.: Детство-Пресс, 2003
11. Л.М. Маневцова. **Мир природы и ребенок.**/ СПб.: Детство-Пресс, 2005

12. О. А. Воронкевич. **Добро пожаловать в экологию** / СПб.: 2001
13. С.А. Козлова. **Я – Человек. Программа социального развития ребенка.** / М.: Школьная Пресса, 2003.
14. **Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице.** Сост. К.Ю. Белая. И др. / М.: Просвещение. 2004.
15. В. Волков. **Если грозит опасность.** / М.: Просвещение, 2003
16. Т.Ф. Саулина. **Три сигнала светофора.** / М.: Просвещение, 2004
17. В.Д. Сыч. **Плакаты по изучению правил дорожного движения.** / Киев, 2005
18. Альбом «**Внимание! Знаки на дороге.**». Кутилова З.М., 2005
19. Комплект «**Водитель велосипеда — знай и выполняй.**». / Оренбург, 2003
20. С.Е. Клейман. **Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитание пешехода.** / Оренбург, 2010.
21. Деркунская В.А. **Проектная деятельность дошкольников.** Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., и доп. – М.: центр педагогическое образование, 2017. – 208 с.
22. **Как организовать проект с дошкольниками** / Авт.-сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
23. Пантелеева Н.Г. **Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.** – М.: ТЦ Сфкра, 2018. – 128 с.
24. «**Негосударственные символы России**» комплект наглядных пособий «Беседуем с ребёнком» 12 шт.. Изд. ТЦ Сфера
25. А. Скоролупова. **Занятия по правилам дорожного движения.** / М.: 2004
26. Андреев Т.А. **Использование кинетического песка в работе с дошкольниками.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
27. **Развитие экологической культуры детей 5-8 лет.** Комплект «Мир животных» 32 цветных иллюстраций экологических схем-моделей. Автор-составитель Н.Н. Смотров.
28. «**Народное искусство – детям**» 3-7-лет/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА0СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.
29. Захарова Н.И. **Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет.** – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, 272с.
30. Чистякова М. **Времена года.** Книга для чтения взрослыми детям. Серия «КАПЕЛЬКА». – г. Смоленск.: ООО «ЛЕДА» при участии ООО «АЛФЕЯ».
31. Абрамова Л.В. Слепцов И.Ф. «**Социально-коммуникативное развитие дошкольников**» II группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА0СИНТЕЗ, 2016.
32. Абрамова Л.В. Слепцов И.Ф. «**Социально-коммуникативное развитие дошкольников**». Младшая группа. М.: МОЗАИКА0СИНТЕЗ, 2016. – 164 с.
33. **Познавательная-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.** 16 технологических карт. ВЕСНА. Автор-составитель И.С. Батова.
34. **Познавательная-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.** 16 технологических карт. ВЕСНА. Автор-составитель И.С. Батова.

35. **Познавательльно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.** 16 технологических карт. ВЕСНА. Автор-составитель И.С. Батова.
36. **Познавательльно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.** 16 технологических карт. ВЕСНА. Автор-составитель И.С. Батова.
37. **Взаимодействие с семьёй ребёнка.** I младшая группа от 2 до 3 лет. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Комплект 16 двухсторонних карт. Автор-составитель Н.В. Додокина. Издательство «УЧИТЕЛЬ»
38. **Взаимодействие с семьёй ребёнка.** II младшая группа от 3 до 4 лет. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Комплект 16 двухсторонних карт. Автор-составитель Н.В. Додокина. Издательство «УЧИТЕЛЬ».
39. **Взаимодействие с семьёй ребёнка.** Средняя группа от 4 до 5 лет. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Комплект 16 двухсторонних карт. Автор-составитель Н.В. Додокина. Издательство «УЧИТЕЛЬ»
40. **Взаимодействие с семьёй ребёнка.** Старшая группа от 5 до 6 лет. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Комплект 16 двухсторонних карт. Автор-составитель Н.В. Додокина. Издательство «УЧИТЕЛЬ»
41. **Родительские собрания** в детском саду. Средняя группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
42. **Хрестоматия** для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
43. **Хрестоматия** для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
44. **Хрестоматия** для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
45. **Хрестоматия** для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272
46. **Хрестоматия** для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
47. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
48. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.
49. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
50. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.

51. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
52. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.
53. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2007, 96 с.
54. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.
55. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.
56. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.
57. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 96с.
58. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 96с.
59. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.
60. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 48 с.
61. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 62 с.
62. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 48 с.
63. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 69 с.
64. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 64 с.
65. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 64 с.
66. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010, 69 с.
67. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010, 74 с.

68. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 80 с.
69. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 62 с.
70. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 48 с.
71. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 62 с.
72. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 48 с.
73. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 69 с.
74. Соломенникова О.А. **«Ознакомление с природой в детском саду».** Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА0СИНТЕЗ, 2017, 112 с.
75. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) **Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.** Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144с.
76. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) **Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.** Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 248с.
77. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет) **Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественная литература).** Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2018. – 248с.
78. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). **Познавательное развитие.** Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2018. – 352с.
79. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). **Художественно-эстетическое развитие.** Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 320с.
80. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). **Речевое развитие.** Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144с.
81. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). **Познавательное развитие. Социально-**

коммуникативное развитие. Физическое развитие.. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144с.

- 82.Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью.** Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра, Т.Д. Щоркина– М: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
- 83.Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. *Группа раннего возраста* (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель . – 343с.
- 84.Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. *Младшая группа* (от 3 до 4 лет)/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель . – 197с.
- 85.Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. *Средняя группа* (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель . – 199с.
- Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. *Старшая группа* (от 5 до 6 лет)/ авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель . – 219с.
- 86.Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. *Подготовительная группа* (от 6 до 7 лет)/ авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель . – 219с.
- 87.Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет:** Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
- 88.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей.** Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. (200 руб.)
- 89.Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели.** Презентация в электронном приложении (*диск*) / О.В. Мельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград.: Учитель. – 51 с. (180 руб.)
- 90.Прохорова Л.Н., Фомина Г.Ю. Шкатулка ценностей дошкольного образования: управленческий и методический аспекты.** – М.:ТЦ Сфера, 2020 – 112 с.
- 91.Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий** – М.:ТЦ Сфера, 2020 – 112 с. (Библиотека воспитателя). (9)
- 92.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятия с детьми 3-7 лет.** -3-е издание и доп. – М.:МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 – 48 с.

93. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками – М.:ТЦ Сфера, 2019 – 128 с. (Управление детским садом).
94. Энциклопедия с развивающими заданиями. **Переработка мусора.** Для младшего школьного возраста. Автор текста: Н.В. Ерофеева. ООО «СИМБАТ», 2020. – 48 с.
95. Энциклопедия с развивающими заданиями. **Как работают деньги.** Для младшего школьного возраста. Автор текста: Н.В. Ерофеева. ООО «СИМБАТ», 2021. – 48 с.
96. Помораева И.А., Позина В.А.. **формирование элементарных математических представлений:** Конспект занятий: **4-5 лет.** – 2-е изд., испр. и допл. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
97. Помораева И.А., Позина В.А.. **формирование элементарных математических представлений:** Конспект занятий: **5-6 лет.** – 2-е изд., испр. и допл. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
98. Помораева И.А., Позина В.А.. **формирование элементарных математических представлений:** Конспект занятий: **6-7 лет.** – 2-е изд., испр. и допл. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 200 с.
99. Щеткин А.В. **Театральная деятельность в детском саду.** Для занятия с детьми 5-6 лет / Под редакцией О.Ф. Гордуновой. – 2е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с.
100. Нищева Н.В. **Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.** Методические рекомендации. Конспекты занятия. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 80 с.
101. Нищева Н.В. **Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.** Изд. 2-е. – СПб.: .: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 272 с.
102. Нищева Н.В. **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.** Издание 3-е, перераб. и допл. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: .: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 240 с.
103. Краузе Е.Н. **Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим** (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: .: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 160 с.
104. Н.В. Мурыгина, Л.В. Вешнякова. **Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей.** Интеграция кинезиологических упражнений и мозжечковой стимуляции. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 56 с.
105. Петрова В.А. **Музыка – малышам.** Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с
106. Уланова Л.С. **Русские народные сказки и праздники:** сценарии мини-спектаклей для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.

107. Губанова Н.Ф. **Игровая деятельность в ясельных группах детского сада:** Вторая группа раннего возраста. – 2-е изд., испр. и дополнено. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 114 с.
108. Королёва М.В. **Чувства внутри нас.** Карточки для развития эмоционального мира, детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 16 с., цв. ил.
109. Хомякова Е.Е. Вчера, Сегодня, Завтра: Игры на развитие у дошкольников представлений о времени. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 16 с. цв. ил.
110. **Программа «Ритмическая мозаика»,** по ритмической пластике для детей 3-7 лет. Автор Буренина А. И. – СПб. 2015. – 193с.
111. **Программа «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников».** Авторы составители Л.В. Стаховича, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.
112. **Программа «Мир без опасности».** Автор составитель И.А. Лыковой.
113. **Программа «Остров здоровья»,** по оздоровительной работе в дошкольных образовательных учреждениях. Автора составителя Е.Ю. Александровой. – Волгоград: Учитель, 2006. – 151 с.
114. Лыкова И.А., Шипунова В.А. **Дорожная азбука:** методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 96 с.
115. Лыкова И.А., Шипунова В.А. **Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность:** методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с.
116. Лыкова И.А., Шипунова В.А. **Опасные предметы, существа и явления:** учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 96 с.
117. Лыкова И.А., Шипунова В.А. **Азбука безопасности общения и поведения:** учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 96 с.
118. Лыкова И.А., Шипунова В.А. **Информационная культура и безопасность в детском саду:** учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 96 с.

Демонстрационный материал к образовательной деятельности:

1. Демонстрационные картинки, беседы. Зарубежные детские писатели (портреты). ООО «ТЦ Сфера» Москва.
2. Демонстрационные картинки, беседы. Русские писатели и поэты XIX века (портреты). ООО «ТЦ Сфера» Москва.
3. Искусство детям. Хохломская роспись. Учебное издание «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015.

4. Народное искусство детям. Альбом для творчества. Сказочная хохлома. Учебное издание «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015.
5. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Изд. «Скрипторий 2003» 2014.
6. Грамматика в картинках. АНТОНИМЫ глагола. Наглядное пособие
7. Грамматика в картинках. ОДИН – МНОГО. Наглядное пособие
8. Грамматика в картинках. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Наглядное пособие
9. Грамматика в картинках. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Наглядное пособие
10. Набор украшений на двустороннем скотче «А У НАС СЕГОДНЯ ПРАЗДНИК». Красочная МАКСИ-форматная композиция из 13 деталей.
- 11.11 Набор украшений на двустороннем скотче «КОСМОС» Красочная МАКСИ-форматная композиция из 20 деталей
12. ЯВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ. Наглядно-дидактическое пособие. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, 8 листов А4
13. С.Ю. Танцюра. Учебно-игровой комплект. Набор карточек с рисунками 12 картинок. «Гимнастика артикуляционная для детей 4-7 лет». ООО «ИД Сфера образования».
14. С.Ю. Танцюра. Учебно-игровой комплект. Набор карточек с рисунками 12 картинок. «Играем со звуками [С], для детей 4-7 лет». ООО «ИД Сфера образования».
15. С.Ю. Танцюра. Учебно-игровой комплект. Набор карточек с рисунками 12 картинок. «Играем со звуками [Ш], [Ж], для детей 4-7 лет». ООО «ИД Сфера образования».
16. С.Ю. Танцюра. Учебно-игровой комплект. Набор карточек с рисунками 12 картинок. «Играем со звуками [Л], для детей 4-7 лет». ООО «ИД Сфера образования».
17. С.Ю. Танцюра. Учебно-игровой комплект. Набор карточек с рисунками 12 картинок. «Играем со звуками [Р], для детей 4-7 лет». ООО «ИД Сфера образования».
18. С.Ю. Танцюра. Учебно-игровой комплект. Набор карточек с рисунками 12 картинок. «Играем со звуками [Щ], [Ч], для детей 4-7 лет». ООО «ИД Сфера образования».
19. С.Ю. Танцюра. Учебно-игровой комплект. Набор карточек с рисунками 12 картинок. «Играем со звуками [Ц], для детей 4-7 лет». ООО «ИД Сфера образования».
20. С.Ю. Танцюра. Учебно-игровой комплект. Набор карточек с рисунками 12 картинок. «Играем со звуками [З], для детей 4-7 лет». ООО «ИД Сфера образования».
21. С.Ю. Танцюра. Учебно-игровой комплект. Набор карточек с рисунками 12 картинок. «Читаем по буквам, для детей 4-7 лет». ООО «ИД Сфера образования».
22. Дидактический материал к комплексной программе развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок» И.А. Лыковой. «Несет меня лиса». Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Интеграция социально-

- коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 88 с.
23. Дидактический материал к комплексной программе развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок» И.А. Лыковой. «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 88 с.
24. Дидактический материал к комплексной программе развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок» И.А. Лыковой. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 88 с.
25. Дидактический материал к комплексной программе развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок» И.А. Лыковой. «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 88 с.
26. Учебно-методическое пособие. Комплект из 8 плакатов А3 (350x500мм). Зимующие и перелётные птицы. Методический материал к основной образовательной программе.
27. «Азбука природолюбия» – настольная игра для детей.
28. «Собери картинку с Эколятами» – настольная игра для детей.
29. «Учимся дружить с природой» – настольная игра для детей.
30. «Уроки Эколят» – настольная игра для детей.
31. «Идём в гости к Эколятам» – настольная игра для детей.
32. «Помоги своим друзьям Эколятам» – настольная игра для детей.
33. Комплект тематических наглядных материалов адресован детям 3-7 лет. Познавательное и речевое развитие «ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ» - 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Автор проекта Т.В. Цветков. ООО «ИД Сфера образования» (на половина альбомного листа А5)
34. Демонстрационные карты «Специальный и грузовой транспорт». Методический материал к основной образовательной программе ДОО. Комплект из 8 плакатов А3. Автор проекта Т.В. Цветков. ООО «ИД Сфера образования»
35. Демонстрационные карты «Пассажирский транспорт». Методический материал к основной образовательной программе ДОО. Комплект из 8 плакатов А3. Автор проекта Т.В. Цветков. ООО «ИД Сфера образования».
36. Демонстрационные карты «Полководцы и флотоводцы России». Методический материал к основной образовательной программе ДОО. 8 плакатов А3. Автор Т.В. Цветков. ООО «ИД Сфера образования».
37. Комплект тематических наглядных материалов для детей 3-7 лет, их родителям, наставникам и педагогам образовательных организаций. «ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ» 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте, для познавательного и речевого развития.

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Перечень художественной литературы для детей:

- от 1 года до 2 лет;
- от 2 лет до 3 лет;
- от 3 лет до 4 лет;
- от 4 лет до 5 лет;
- от 5 лет до 6 лет;
- от 6 лет до 7 лет.

Соответствует п. 33.1. ФОП ДО [«ссылка»](#)

Перечень музыкальных произведений для детей

- от 2 месяцев до 1 года;
- от 1 года до 1 года 6 месяцев;
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
- от 2 лет до 3 лет;
- от 3 лет до 4 лет;
- от 4 лет до 5 лет;
- от 5 лет до 6 лет;
- от 6 лет до 7 лет.

Соответствует п. 33.2. ФОП ДО [«ссылка»](#)

Перечень произведений изобразительного искусства для детей

- от 2 лет до 3 лет;
- от 3 лет до 4 лет;
- от 4 лет до 5 лет;
- от 5 лет до 6 лет;
- от 6 лет до 7 лет.

Соответствует п. 33.3. ФОП ДО [«ссылка»](#)

Перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

- от 2 лет до 3 лет;
- от 3 лет до 4 лет;
- от 4 лет до 5 лет;
- от 5 лет до 6 лет;
- от 6 лет до 7 лет.

Соответствует п. 33.4. ФОП ДО [«ссылка»](#)

ВАЖНО! Только элементы анимационных произведений из перечня педагоги могут использовать в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Делать это модно можно только после того, как дети посмотрят эти произведения дома с родителями. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, поэтому включать их в образовательный процесс МБДОУ нельзя.

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Сформулировано с опорой на п.34.1 – 34.5. ФОП ДО

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №8 г. Гороховец обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года **за счет средств МБДОУ и (или) учредителя.**

Для реализации Программы «Ритмическая мозаика», по ритмической пластике, в штате есть музыкальный руководитель, который выполняет свои обязанности и дополнительно ведёт работу по программе.

Программу «Остров здоровья» реализуют педагоги, работающие с детьми с 3 лет и инструктор по физической культуре.

Программа «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» и Программа «Мир без опасности» реализуются педагогами, работающие с детьми с 3 лет.

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП.

Режим дня не самостоятельный документ, а часть образовательной программы детского сада (части 6.4 статьи 12 Закона об образовании). Шесть режимов групп, полного дня для дошкольников всех возрастов оформлены и согласованы – на основе требований СанПиН, ФГОС и ФОП.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

Допускается посещение детьми МБДОУ №8 по индивидуальному графику, это определяется в договоре между родителями (законными представителями) и администрацией МБДОУ №8.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

В холодный период, согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

Сформулировано с опорой на п. 35.15. ФОП ДО

К дополнению выше изложенного в режиме дня у детей от 1 года до 1,4 лет при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно. Руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 для детей от 1,5 лет до 2 лет организуется второй завтрак. Оздоровительные процедуры проводятся при наличии письменных

согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Законодательного запрета на занятия для детей 1–2 лет нет. Однако и нет требований к их реализации. Если организуете занятия, их длительность рекомендуем делать не более 5 минут. Это позволит постепенно увеличивать нагрузку. Сон для детей лет 1 года до 1,5 лет организовывается дважды – в первую и вторую половину дня.

Содержание		Время	
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА		1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры		7:00–8:10	
Утренняя ЗАРЯДКА (гимнастика)		8:10–8:15	
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК		8:15–9:00	
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам)		9:00 – 9:30	9:00–10:00
Подготовка ко сну, первый СОН		9:30 – 12:00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, гимнастика после сна		12:00 – 12:30	-
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака на 5%	9.50 - 10.00	
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА		-	10.00–11.15
Подготовка к обеду, ОБЕД		12.30 - 13.00	11:15–12:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам и др.)		13:00–14:30	-
Подготовка ко сну, СОН , постепенный подъем		-	12:00–15:00
Подготовка ко сну, второй СОН		14.30 - 16.00	-
ПОЛДНИК		-	15:00–15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам и др.)		-	15:30–16:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей		16:00 – 16:30	-
Подготовка к ужину, УЖИН		16:30–17:00	
Активное бодрствование детей: игры, предметная деятельность, индивидуальные занятия в игровой форме. Уход детей домой		17:00 – 19:00	
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА			
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры		7:00–8:10	
Утренняя ЗАРЯДКА (гимнастика)		8:10–8:15	
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК		8:15–9:00	
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , возвращение с прогулки		9:00–10:00	9:00 – 11:15
Занятия на прогулке в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		-	9:10 – 9:20 9:30 – 9:40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака на 5%	9:40 – 10:00	
Подготовка ко сну, первый сон		10:00–12:00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические		12:00 – 12:30	

Содержание	Время	
процедуры		
Подготовка к обеду, ОБЕД	12:30–13:00	11:15–12:00
Подготовка к прогулке, выход на ПРОГУЛКУ	13:00–13:20	-
Образовательная нагрузка во время прогулки. Занятие в игровой форме с 1 подгруппой.	13:20–13:25	-
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13:25–13:35	-
Занятие в игровой форме со 2 подгруппой	13:35–13:40	-
Активное бодрствование детей время прогулки (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	13:40–14:20	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14:20–14:40	-
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	14:40–15:00	-
Подготовка ко сну, СОН	15:00–16:30	12:00–15:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	16:30–16:40	15.00-15.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	-	15:20 – 15:30
ПРОГУЛКА		15:30 – 16:20
Образовательная нагрузка во время прогулки. Занятие в игровой форме с 1 подгруппой.		15:40–15:45
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)		15:45–15:55
Занятие в игровой форме со 2 подгруппой.		15.55:-16:00
Активное бодрствование детей время прогулки (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		16:00–16:20
Возвращение с прогулки, водные процедуры		16:20–16:30
Подготовка к ужину, УЖИН	16:30–17:00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00–19:00	

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ

Сформулировано с опорой на п. 35.16. ФОП ДО

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя ЗАРЯДКА (гимнастика)	8:00–8:05
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:05–8:30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8:30–9:00
ЗАНЯТИЕ в игровой форме с 1 подгруппой	9:00–9:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:10–9:20
ЗАНЯТИЕ в игровой форме со 2 подгруппой	9:20–9:30
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	9:30–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , возвращение с прогулки	10:10–11:40
Подготовка к обеду, ОБЕД	11:40–12:10
Подготовка ко сну, дневной СОН , постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:10–15:10

Содержание	Время
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15:10–15:35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:35–15:45
ЗАНЯТИЕ в игровой форме с 1 подгруппой	15:45–15:55
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	15:55–16:05
ЗАНЯТИЕ в игровой форме со 2 подгруппой	16:05–16:15
Активное бодрствование детей: игры, предметная деятельность, индивидуальные занятия в игровой форме.	16:15–16:40
Подготовка к ужину, УЖИН	16:40–17:00
Игры, предметная деятельность и другое. Уход детей домой	17:00–19:00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя ЗАРЯДКА (гимнастика)	8:00–8:05
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:05–8:30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8:30–9:00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:30
Прогулка , игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10:10–10:20
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:20–11:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–11:40
Подготовка к обеду, ОБЕД	11:40–12:10
Подготовка ко сну, дневной СОН , постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:10–15:10
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15:10–15:35
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	15:35–16:40
Занятие в игровой форме с 1 подгруппой	15:45–15:55
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	15:55–16:05
Занятие в игровой форме со 2 подгруппой	16:05–16:15
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры), возвращение с прогулки	16:15 – 16:40
Подготовка к ужину, УЖИН	16:40–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00–19:00

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ОТ 3 ГОДА ДО 4 ЛЕТ

Сформулировано с опорой на п. 35.17. ФОП ДО

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–7:55
Утренняя зарядка (гимнастика)	7:55–8:00
Игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	8:00–8:30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК , подготовка к занятию.	8:30–9:00

Содержание	Время
ЗАНЯТИЕ 1	9:00–9:15
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:15–9:25
ЗАНЯТИЕ 2	9:25–9:40
Игры, самостоятельная деятельность,	9:40–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , возвращение с прогулки	10:10–11:45
Подготовка к обеду, ОБЕД	11:45–12:15
Подготовка ко сну, СОН , постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:15–15:00
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15:00–15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:30–16:25
Вечерний круг/ чтение	16:25–16:45
Подготовка к ужину, УЖИН	16:45–17:00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17:00–19:00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:00
Утренняя ЗАРЯДКА на улице (гимнастика)	8:00–8:05
Утренний круг.	8:05–8:30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки	9:20–9:35
ЗАНЯТИЕ 1	
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
ЗАНЯТИЕ 2	9:45–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:10–10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:30–11:45
Подготовка к обеду, ОБЕД	11:45–12:15
Подготовка ко сну, СОН , постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:15–15:00
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15:00–15:30
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА . Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое). Вечерний круг.	15:30–16:45
Возвращение с прогулки	
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, УЖИН	16:45–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:00–19:00

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

Сформулировано с опорой на п. 35.18. ФОП ДО

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:00–8:06
Игры, предметная деятельность. Утренний круг.	8:06–8:30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8:30–8:50
Подготовка к занятиям	8:50–9:00
ЗАНЯТИЕ 1	9:00–9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20–9:30
ЗАНЯТИЕ 2	9:30–9:50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9:50–10:00
Второй завтрак.	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, возвращение с прогулки	10:10–12:00
Подготовка к обеду, ОБЕД	12:00–12:30
Подготовка ко сну, СОН, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:00
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15:00–15:30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Вечерний круг.	15:30–16:45
Подготовка к ужину, УЖИН	16:45–17:00
Игры, уход домой	17:00–19:00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей на улице (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:00
Утренняя зарядка на улице (гимнастика)	8:00–8:06
Игры. Приход в группу. Утренний круг.	8:06–8:30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:15–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:05
Второй завтрак	10:05–10:15
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки (подвижные игры), возвращение с прогулки	10:15–12:00
Подготовка к обеду, ОБЕД	12:00–12:30
Подготовка ко сну, СОН, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:00
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15:00–15:30
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА. Вечерний круг, возвращение с прогулки	15:30–16:45
Подготовка к ужину, УЖИН	16:45–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:30–19:00

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Сформулировано с опорой на п. 35.19. ФОП ДО

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность.	7:00–8:06
Утренняя ЗАРЯДКА (гимнастика)	8:06–8:14
Утренний круг.	8:14–8:30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК ,	8:30–9:50
Подготовка к занятию	9:50–9:00
ЗАНЯТИЕ 1	9:00–9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:25–9:35
ЗАНЯТИЕ 2	9:35–10:00
Второй завтрак , подготовка к прогулке.	10:00–10:20
ПРОГУЛКА , возвращение с прогулки.	10:20–12:00
Подготовка к обеду, ОБЕД .	12:00–12:30
Подготовка ко сну, СОН , постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:00
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15:00–15:30
ЗАНЯТИЕ 3	15:30–15:55
Игры, предметная, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг	15:55–16:45
Подготовка к ужину, УЖИН	16:45–17:00
Игры, уход домой	17:00–19:00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей на улице (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры	7:00–8:14
Утренняя ЗАРЯДКА на улице (гимнастика)	8:14–8:22
Приход в группу. Утренний круг	8:22–8:30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК , подготовка к занятию.	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки. ЗАНЯТИЕ 1	9:15–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
ЗАНЯТИЕ 2	9:50–10:15
Второй завтрак.	10:15–10:25
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры). Самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10:25–12:00
Подготовка к обеду, ОБЕД	12:00–12:30
Подготовка ко сну, СОН , постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:00
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15:00–15:30
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , самостоятельная деятельность детей	15:30–16:40
ЗАНЯТИЕ 3	15:40–16:05
Игры на прогулке, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	16:05–16:45
Подготовка к ужину, УЖИН	16:45–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:00–19:00

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Сформулировано с опорой на п. 35.20. ФОП ДО

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	7:00–8:22
Утренняя зарядка (гимнастика).	8:22–8:32
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК.	8:32–9:00
ЗАНЯТИЕ 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки).	9:30–9:40
ЗАНЯТИЕ 2	9:40–10:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки).	10:10–10:20
Второй завтрак.	
ЗАНЯТИЕ 3	10:20–10:50
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , возвращение с прогулки	10:50–12:10
Подготовка к обеду, ОБЕД.	12:10–12:40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:40–15:10
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15:10–15:30
Игры, предметная деятельность. Дополнительное образование. Вечерний круг	15:30–16:45
Подготовка к ужину, УЖИН	16:45–17:00
Игры, уход домой	17:00–19:00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей на улице (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:22
Утренняя ЗАРЯДКА на улице (гимнастика)	8:22–8:32
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8:32–9:00
Образовательная нагрузка во время прогулки ЗАНЯТИЕ 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
ЗАНЯТИЕ 2	9:40–10:10
Второй завтрак	10:10–10:15
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры) Самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10:15–12:10
Подготовка к обеду, ОБЕД	12:10–12:40
Подготовка ко сну, СОН , постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:40–15:10
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15:10–15:30
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА , самостоятельная деятельность детей	15:30–16:30
Возвращение с прогулки. Вечерний круг.	16:30–16:45
Подготовка к ужину, УЖИН	16:45–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:00–19:00

7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Календарный план воспитательной работы – единый для МБДОУ.

МБДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

№ недели	Старший возраст / младший возраст
СЕНТЯБРЬ	
1я неделя	«День знаний» / «Детский сад встречает ребят» 02 сентябрь, праздничное мероприятие во всех возрастных гр. Международный день распространения грамотности 08 сентября День финансиста в России (с 2011 года), 08 сентября Фестиваль «Вместе ярче», каждый год с 1 по 17 сентября, в целях популяризации бережного отношения к природе и привлечения внимания населения к применению энергоэффективных технологий
2я неделя	«Здравствуй, Осень!» Урок «Эколята – молодые защитники природы», с 4 сентября по 14 октября. Всероссийский день лука 09 сентября День осенней одежды 10 сентября (Консульт. Одежда детей осенью) Единый день световозвращателя 10 сентября День осенних прогулок и осенних оформлений 11 сентября День семейного общения 12 сентября День пословицы и поговорки 13 сентября День картофеля 13 сентября (Куприян-картофельник. Картофельный разгуляй!) Всероссийский праздник Эколят, с 6 сентября по 6 октября. Всемирный День защиты пчёл 14 сентября Российские дни леса с 15 по 17 сентября День работников леса и лесоперерабатывающей промышленности 15 сентября. Фестиваль БУМАЖНЫХ аппликаций! Праздник отпечатка осени 15 сентября (Отпечатываем осенние листья)
3я неделя	«Внимание дети! Безопасная дорога», неделя дорожной безопасности. День самообслуживания и День осенних викторин 17 сентября День кленового листа 18 сентября День рождения смайлика 19 сентября День поделок из овощей 20 сентября Праздник дорожных знаков 20 сентября Всемирный день чистоты 21 сентября (Личная гигиена)

	Международный день мира 21 сентября (Всерос. акция «Голубь мира») Всероссийский день культуры речи 22 сентября (Говорим правильно) Всемирный день без автомобиля. День пешеходов 22 сентября
4я неделя	«В здоровом теле – здоровый дух» / «...» Международный день шашек 23 сентября (Учимся играть в шашки) Именины рябины. Рябинник. День Петра и Павла Рябинников, 23 сент. Международный день жестовых языков, 23 сентября Осенний праздник спорта и Всемирный день лёгких, 25 сентября День профилактики детской агрессии 26 сентября День осеннего натюрморта и День портрета осени 26 сентября День дошкольного работника 27 сентября
ОКТАБРЬ	
1я неделя	«Безопасность соблюдай – смело по жизни шагай» месячник ГО Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (весь месяц) День репки 28 сентября День Тигра в России 29 сентября Международный день фиалки 29 сентября (Комнатные растения) День пожилого человека 01 октября – тематические беседы во всех гр. Международный день музыки 01 октября День осенних листьев и поделок из природного материала 02 октября Междун. день безопасной дороги в школу (детский сад) 02 октября Всемирный день сельскохозяйственных животных 02 октября День рождения С. Есенина (1895г.) 03 октября Всемирный день грибника. Осторожно, ядовитые грибы! 03 октября Международный день войлока 03 октября. Устраиваем день валяния из шерсти, знакомим детей с войлоком. Международный день защиты животных 04 окт. Красная книга России Всемирный день улыбки 04 октября. От улыбки станет всем светлей! День Гражданской обороны МЧС России 04 октября. День рождения Мухомора. Осторожно, ядовитые грибы! 06 октября Всемирный день психического здоровья 06 октября
2я неделя	«Капустница. Капустные посиделки» Международный день врача 07 октября День рождения Владимира Путина 07 октября Всемирный день архитектуры и Всемирный день жилища 07 октября (Передвижка «Строительные профессии») Сергей Капустник, фольклорный праздник 08 октября Всероссийский день чтения и День осенних стихов 09 октября (Литературный вечер «Осенняя пора») Всемирный день зрения 10 октября Парад осенних шляп 10 октября. Конкурсы и дефиле осенних шляп Международный день каши 10 октября День мелкой моторики 11 октября

	Всемирный день перелетных птиц 12 октября (вторая суббота октября и вторая суббота мая) День Хохломы и День работников сельского хозяйства 13 октября
3я неделя	«Что нам осень принесла». Утренник Осенины День рождения Винни-Пуха 1926 г., 14 октября Всемирный день чистых рук 15 октября Всемирный день хлеба 16 октября Международный день здорового питания 16 октября День лешего 17 октября День газовой безопасности для детей 18 октября Всемирный день конфет 18 октября Международный день поваров 20 октября. День отца в России. Отмечается в третье воскресенье октября (учрежден Указом президента РФ № 573 от 04.10.2021г. «О Дне отца») Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (весь месяц)
4я неделя	Неделя проекта «...» (по 1й годовой задаче) Праздник зонтика 21 октября (Чем занять ребенка дома, если на улице дождь) Всемирный День лабиринта и Всемирный день яблок 21 октября День городецкой росписи и День Белых журавлей (лебедей) 22 октября День развития речевого дыхания 24 октября День теплых вязаных носков и День русской избы 24 октября Международный день макарон и Праздник режима дня 25 октября Всероссийский день гимнастики. 26 октября День автомобилиста (День шофера). День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта в России 27 октября
5я неделя	«...» на ваш выбор День рождения Конька-горбунка 28 октября День паука 29 октября Тыквенный спас. Праздник тыквы – царицы осеннего урожая 31 октяб. День рождения пешеходного перехода 31 октября День лисы. Лиса - всему лесу краса! 01 ноября Праздник безопасного дома 02 ноября Всемирный день витамина “Д” 02 ноября День рождения поэта С. Я. Маршака (1887-1964) 03 ноября. День народного единства 04 ноября – праздничный день
НОЯБРЬ	
1я неделя	«Мой родной край» День народного единства 04 ноября – тематическая беседа о днях воинской славы и памятных датах России День патриотической песни 05 ноября (Учим гимн РФ) День бумажной куклы 05 ноября (Национальная одежда для куклы) День рождения Д. Н. Мамина-Сибиряка (1852 -1912) 06 ноября

	День осеннего здоровья 07 ноября День рождения Буратино 1935 г., 07 ноября День детского меню. Правильное питание. 08 ноября День цыплят. Цыплят по осени считают 08 ноября День борща 10 ноября
2я неделя	«Как дикие животные готовятся к зиме» Всемирный день науки за мир и развитие 10 ноября Всемирный день оригами 11 ноября Международный день энергосбережения и экономиста в России 11 ноября (папка-передвижка “Экономика в семье”, "Берегите энергию") День рождения Ф. Достоевского и Е. И. Чарушина , 11 ноября «Синичкин день» 12 ноября Всемирный день доброты и вежливости 13 ноября Всемирный день курицы 14 ноября Международный день логопеда и День рождения буквы «Р» 14 ноября Всемирный день вторичной переработки мусора 15 ноября (Папка-передвижка Сбережем планету от мусора) Международный день толерантности 16 ноября Всемирный день рукоделия и Всемирный День пуговицы 16 ноября Международный день защиты белок и День черной кошки 17 ноября.
3я неделя	«Моя семья» / «Помощники мамы» День рождения Деда Мороза 18 ноября День плюшевого мишки в России 19 ноября. Всемирный день ребенка, день прав ребенка, день помощи детям (отмечается с 1954 г. по инициативе ООН), 20 ноября. Всемирный день приветствий 21 ноября (Воспитание вежливости) Всемирный день словарей и энциклопедий 22 ноября День психолога 22 ноября (Папка-передвижка "Детские страхи") День рождения Н. Н. Носова (1908-1976), 23 ноября День матери, отмечается в последнее воскресенье ноября, 24 ноября.
4я неделя	«Безопасность детей» / «В гости к нам пришла зима» День первого льда 24 ноября ("Осторожно, тонкий лед!") День моржа 24 ноября (животные Севера) День обучения безопасному поведению 25 ноября (Осторожно, незнакомец) День зимнего здоровья 27 ноября День предупреждения травм при гололеде 28 ноября ("Осторожно, гололед!") День зимних прогулок 29 ноября (Передвижка "Зима, наблюдения на прогулках") День мостов (Мостодень) и День рождения буквы «Ё» 29 ноября День Государственного герба РФ 30 ноября (беседа о символах РФ и герб семьи) Всемирный день домашних питомцев 30 ноября (животные в доме)

	Международный день защиты информации 30 ноября («Ребенок и компьютер»)
ДЕКАБРЬ	
№ недели	Старший возраст / младший возраст
1я неделя	«Неделя добрых дел» (уборка, поручения, украшение групп к празднику). Международная акция «Письмо Победы» Международный день инвалидов 03 декабря «Уроки доброты» День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 04 декабря День зимних сказок 05 декабря (Передвижка "Зимние сказки", что почитать зимой), всерос. конкурс «Доброта не уходит на каникулы». День добровольца (волонтера) в России 05 декабря. День памяти великого князя Александра Невского 06 декабря. День зимовья зверей 07 декабря ("Дикие животные зимой, зимовье зверей") Ватный день и день художника и 08 декабря (поделки из ватных дисков)
2я неделя	«Я – гражданин России» День Героев Отечества 09 декабря. День рождения Н. Некрасова 10 декабря. День зимней безопасности (безопасность 10 числа каждого месяца) День зимних экспериментов 11 декабря День Конституции РФ 12 декабря (права и обязанности ребёнка) День медведя в России 13 декабря "Медведь бурый"
3я неделя	«Мастерская Деда Мороза» Международный день чая 15 декабря День снежинки 18 декабря День рождения новогодней ёлки 20 декабря
4я неделя	«Новогодний карнавал» День государственных символов России 25 декабря. Международный день подарков 26 декабря (Учим дарить подарки) День спасателя Российской Федерации 27 декабря, «Безопасный Новый год»
ЯНВАРЬ	
2я неделя	«Уродилась Коляда накануне Рождества» / «Зимние игры и забавы» День снегиря 09 января День признательности комнатным растениям 10 января День рождения А. Толстого 10 января Всемирный день Спасибо 11 января
3я неделя	«Животные Севера» / «Зимующие птицы» День северного сияния 12 января День рождения Шарля Перро 12 января

	День зимующих птиц России 15 января День шляпы или День головного убора 15 января День электроприборов 16 января День детских изобретений 17 января Международный день снеговика 18 января
4я неделя	«Здоровый образ жизни» Международный день зимних видов спорта 19 января День осведомленности о пингвинах 20 января Всероссийский день учета водоплавающих птиц 20 января День сосуллек 20 января (поговорим о вредных привычках) Международный день объятий 21 января Праздник красивой осанки 22 января День ручного письма 23 января (готовим руку к письму) Всемирный день пирога 23 января (поговорим о здоровом питании) Международный день эскимо 24 января День Зайца-беляка в России 24 января
5я неделя	«Блокада Ленинграда» / «Семейные традиции» Праздник семейных традиций 26 января День снятия блокады Ленинграда 27 января. <i>Акция «Блокадный хлеб»</i> День памяти жертв Холокоста, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" (Освенцима) 27 января Международный день ЛЕГО 28 января День рождения автомобиля 29 января Международный день пазла и головоломки 29 января День Гжели 31 января (знакомство с Гжелью с 5-6 лет)
ФЕВРАЛЬ	
№ недели	Старший возраст / младший возраст
1я неделя	«Письмо солдату» / «...» 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). День рождения детской поэтессы, А. Л. Барто (1901 – 1981) 4 февраля День ниток и пряжи 2 февраля Всемирный день кормления птиц 3 февраля День хорошего настроения 4 февраля (распознавание и управление эмоциями) Всемирный день чтения вслух 5 февраля День пирамидки 5 февраля Всероссийская акция «Письмо солдату» 6 февраля День рождения огнетушителя 7 февраля (пожарная безопасность, профессия – пожарные) День памяти Юного Героя – антифашиста 8 февраля

	Международный день стоматолога 9 февраля (здоровье детских зубов)
2я неделя	«Сказки Пушкина для детей» / «Театр и дети» День памяти А.С. Пушкина 10 февраля День домового 10 февраля День рождения утюга 10 февраля (Осторожно, электроприборы!) День рождения В. Бианки 11 февраля День защиты от бездомных собак 12 февраля (Осторожно, злые собаки! Составь рассказ по картине «Собака и щенки») День рождения И. Крылова 13 февраля Международный день «Дарения книги» 14 февраля
3я неделя	«День защитника Отечества» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля День валенка 16 февраля Международный день доброты 17 февраля День дикого северного оленя 17 февраля (этого числа дикий лесной северный олень был внесен в Красную книгу Архангельской области). День родов войск 18 февраля (военные профессии) День кита. Всемирный день защиты морских млекопитающих 19 фев. Международный день перетягивания каната 19 февраля День русского богатыря 20 февраля ("Богатыри земли русской") День леденцового петушка 20 февраля Международный день аквариума 20 февраля (Праздник аквариумных рыбок) Международный день родного языка 21 февраля
4я неделя	«Масленица» / «...» Масленица 24 февраля День филимоновской игрушки 24 февраля Международный день полярного (белого) медведя 27 февраля Праздник деревянной ложки 28 февраля Всемирный день кляксы 28 февраля (нетрадиционные техники рисования) День кошек 01 марта (состав. рас. по д/картине «Кошка и котята») Всемирный день гражданской обороны 01 марта (Правила безопасности «Если дома пожар», «Осторожно огонь») Всемирный день комплимента 01 марта ("Говорите детям комплименты!") Всемирный день свиньи 01 марта ("Составь рассказ по картине")
МАРТ	
1я неделя	«Международный женский день» / «Весна» Всемирный день дикой природы 03 марта (Эколята – юные защитники природы) Международный день охраны здоровья уха и слуха 03 марта День безопасности на льду весной 04 марта (Осторожно, тонкий лед!)

	День создания отрядов юных инспекторов движения 06 марта День рождения телефона 07 марта День тюльпанов 07 марта Праздник бус 07 марта (Бусы на все вкусы)
2я неделя	«Вода с гор потекла – весну принесла» / «Моя любимая книга» День выхода первой печатной книги в России 11 марта (1564 – 461 год! Передвижка «История книги в России») День рождения ГТО 11 марта (Передвижка «ГТО для дошкольников») Всемирный день водопровода 11 марта День рождения писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009), автора слов гимнов РФ и СССР 13 марта Всемирный день математики 14 марта День знаний о бабочках 14 марта Международный день рек 14 марта (Экология воды, виды водоемов) День первой азбуки в России 14 марта (1574г. История первой азбуки) Международный день кинезиологии 15 марта День добрых дел 15 марта День цветных карандашей 16 марта
3я неделя	«Как бывало в старину – закликали птиц и весну» / «...» День грача. День Герасима Грачевника 17 марта День воссоединения Крыма с Россией 17 марта (Передвижка с беседой о Крыме для детей «Крымская весна - 10 лет!») День моряка-подводника 19 марта (Подводные силы ВМФ России) Всемирный день воробья 20 марта Всемирный день лягушки 20 марта Всемирный день Земли 20 марта Всемирный день поэзии 21 марта (Зачем и как учить стихи с детьми.) Международный день театра кукол 21 марта (Домашний театр.) Международный день леса и Всемирный день защиты лесов 21 марта (Эколята – юные защитники природы) День воды 22 марта (экспериментирование, безопасность на водных объектах, виды водоёмов, экология водоёмов) Международный день Балтийского моря 22 марта День жаворонка, или Сорок Сороков 22 марта
4я неделя	«Театр и дети» / «...» на ваше усмотрение День рождения паровоза 24 марта Праздник семейных правил 25 марта (Кодекс поведения в семье.) День улитки 25 марта Праздник посадки лука 26 марта (Огород на подоконнике.) Всемирный день театра 27 марта (Домашний театр. Передвижка) День рождения стиральной машины 28 марта (Осторожно, электроприборы)
АПРЕЛЬ	
1я	«Неделя детской книги» / «Воспитание сказкой»

неделя	День рождения К. Чуковского 31 марта День апельсинов и лимонов 31 марта День смеха и Международный день птиц 01 апреля День рождения Г.Х. Андерсена 02 апреля День детской книги 02 апреля Международный день ложки 02 апреля (История русской ложки.) День единения народов России и Белоруссии 02 апреля Международный день моркови и День витамина «С» 04 апреля Международный день супа и День скворечника 05 апреля
2я неделя	«День космонавтики» / «Здоровая семья – здоровые дети» Международный день спорта на благо развития и мира 06 апреля Всемирный день настольного тенниса 06 апреля Всемирный день здоровья 07 апреля (Всерос. акция «Будь здоров!») День безопасности 10 апреля (каждое 10 число месяца – день безопасности. Говорим с детьми о терроризме. Передвижка) День брата и сестры 10 апреля (Гендерное воспитание. Передвижка) День березы 11 апреля (Береза - символ России) День домашних животных (питомцев) в России 11 апреля День запуска СССР первого искусственного спутника Земли 12 апреля
3я неделя	«Праздник Весны» Вороний день 12 апреля. Встречаем весну вместе с прилетом ворон. Вербное воскресенье 13 апреля 30.04: День пожарной охраны День экологических знаний 15 апреля (Экологическое воспитание.) День грибов 16 апреля (Ядовитые грибы. Передвижка) День отпечатка пальца 18 апреля (Пальчиковая живопись.) Международный день подснежника. Всемирный день первоцветов 19 апреля. Пасха 20 апреля
4я неделя	«Эколята – юные защитники природы» / «Весенняя неделя добра» День домашнего спорта 21 апреля Международный день пряника 21 апреля День матери Земли и День родников и ключей 22 апреля День российского стоматолога 24 апреля ("Здоровье детских зубов") Всемирная неделя иммунизации 24 апреля (Прививки - это серьезно!) День дочерей 25 апреля Международный день бумажных самолётиков 25 апреля (Чемпионат по запуску бумажных самолетиков) Всероссийский «День Эколят» 25 апреля День профилактики несчастных случаев 25 апреля (Осторожно, открытое окно) День профилактики укусов клещей 26 апреля (Осторожно, клещи!) Междун. день настольных игр 26 апреля (Польза настольных игр)
5я неделя	«Пожарная безопасность» / «...» День весенней безопасности 27 апреля (Паводки, половодье. Пожары) День пожарной охраны России 30 апреля ("Профессия - пожарные")

	Акция «Всероссийский субботник» 01.мая
МАЙ	
1 неделя	«Дедушка – мой герой» 9 мая – День Победы. Всероссийская акция «Георгиевская лента» и «Окна Победы» День салюта Победы 05 мая День животных-героев 06 мая (Животные на войне. Передвижка) День Вечного огня и военных памятников 07 мая (Расскажите детям о войне). День гвоздик 08 мая
2я неделя	«Папа, мама, я – дружная семья» День экологического образования 12 мая Всемирный день одуванчика 13 мая День народной куклы 14 мая Всемирный день Семьи 15 мая (Кодекс семьи, традиции, ценности) Международный день динозавров 16 мая День муравья 17 мая
3я неделя	Неделя безопасности дорожного движения ООН / «Уроки светофора» Международный День музея 18 мая Международный день сирени и Всерос. день посадки леса 18 мая День ландыша 19 мая и День русской печи 19 мая Всемирный день пчел 20 мая (Опасные насекомые. Передвижка) День африканских животных 20 мая День беседы о СВО 21 мая (Говорим с детьми о СВО – аббревиатура, которая означает «Специальная военная операция» на Украине) День вежливости и этикета 22 мая (Воспитание вежливости.) День винегрета 22 мая. День геометрических фигур 23 мая Всемирный день черепахи 23 мая
4я неделя	«Азбуке учится, всегда пригодится» / «Тропа здоровья» День тропы здоровья 26 мая День славянской письменности и культуры 24 мая Всероссийский день библиотеки 27 мая (Домашняя библиотека.)
ИЮНЬ	
1 неделя	«Солнце, воздух и вода!» / «Здравствуй лето!» День защиты детей 01 июня Всемирный день молока 01 июня Всемирный день велосипеда 03 июня День охраны окружающей среды и День полевых цветов 05 июня День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), 06 июня и День русского языка Международный день сказок 07 июня День книжки-малышки 07 июня
2 неделя	«День России» – неделя общественной жизни Троица. Праздник русской березы 08 июня (Береза - символ России) Акция «Окна России» 08 июня

	День друзей 09 июня (Как научить детей дружить. Передвижка) Всемирный день мороженого 10 июня День летней безопасности 10 июня (Безопасность на воде.) День беседы о Родине 11 июня День России 12 июня День божьих коровок 13 июня Всемирный день куклы и Праздник кузнечика 14 июня
3 неделя	«Азбука безопасности» Всемирный день ветра и День стрекозы 15 июня День ножниц и День медицинского работника 15 июня День летних викторин 16 июня День круговорота воды 17 июня (Путешествие капельки. Передвижка) Фестиваль панамок и конкурс летних шляп 17 июня День бабочек 19 июня Всемирный день детского футбола и Междун. день прогулки 19 июня День наблюдения за облаками 20 июня Всемирный день защиты слонов в зоопарках 20 июня Международный день цветка и Всемирный день жирафа 21 июня День памяти и скорби 22 июня (Примите участие во Всероссийской акции «Свеча памяти »)
4я неделя	«Там, на неведомых дорожках» Международный день балалайки 23 июня День ромашек и День летних подвижных игр 24 июня День игры в классики 25 июня День рождения зубной щетки 26 июня (Здоровье детских зубов.) День народных художественных промыслов. Предпоследнее воскресенье июня. День радуги 26 июня Всемирный день рыболовства и Праздник мыльных пузырей 27 июня День рождения Бабы-Яги 28 июня (Поздравляем Бабу-Ягу с Днем рождения!). День поиска пиратских сокровищ 29 июня
ИЮЛЬ	
1я неделя	«Солнце, воздух и вода!» – оздоровительная и безопасная неделя День летних походов 30 июня День предотвращения пожаров 30 июня (Правила пожарной безопасности) Ярилин день и День изобретения солнцезащитных очков 01 июля День песка 02 июля (игры в песочнице, эксперименты) День прыгуна 02 июля (Устраиваем соревнования по прыжкам!) Международный день собак 02 июля День ГИБДД (ГАИ) России 03 июля (Юные помощники инспекторов движения) День рождения В. Сутеева (1903г.) 04 июля Летний день Здоровья 05 июля (Здоровая семья. Передвижка)
2я неделя	День семьи, любви и верности – неделя общественной жизни День бадминтона 05 июля

	День скакалки 06 июля День работников морского и речного флота 06 июля Иван Купала 07 июля День семьи, любви и верности 08 июля Зов Джунглей 10 июля (Джунгли зовут! Организуйте соревнования между травоядными и хищниками) Всемирный день шоколада 11 июля День летних опытов и экспериментов 12 июля Праздник русской рубахи, косоворотки 12 июля День игры в Городки 13 июля День Российской почты 13 июля
3я неделя	«Безопасность вокруг нас» – безопасности неделя День смородины 14 июля День рождения Александра Волкова 14 июля (Читаем и вспоминаем книгу "Волшебник Изумрудного города") День буквы О 14 июля (День придумывая слов на букву О) День Нептуна 15 июля (безопасность на воде) День рисования на асфальте 16 июля День дарения подарков и Всемирный день крокодила 17 июля Праздник воздушных шаров 18 июля Дед Мороз в гостях у лета 18 июля День пожарного надзора 18 июля Праздник Хоровода 19 июля День летней безопасности. Солнце польза и вред 19 июля Международный праздник огурца 19 июля День рождения поэта В.В. Маяковского (1893 - 1930) 19 июля Международный День Торты 20 июля День луны 20 июля
4я неделя	«Что такое хорошо, и что такое плохо» День летнего театра 21 июля Всемирный день мозга 22 июля (Кинезиология. Гимнастика для мозга) Всемирный день китов и дельфинов 23 июля Фестиваль дворовых игр 25 июля (Буклет-картотека игр нашего двора) Международный день коровы 26 июля День продавца и День работников торговли в России 26 июля День бубликов-баранок 26 июля День мяча 27 июля (Летнее развлечение с мячами) День Военно-морского флота России 27 июля
5я неделя	«...» на ваше усмотрение Междун. день дружбы народов 30 июля (Как научить детей дружить) День рождения пылесоса 30 июля День вспоминания любимых книжек 31 июля
АВГУСТ	
1я неделя	«Азбука безопасности». День бумажных салфеток 01 августа Ильин день. День дождя 02 августа

	День Арбуза 03 августа Международный день светофора 05 августа День грибного дождя и День ракушек 06 августа День раскрашенного камушка 07 августа Международный день кошек 08 августа Всемирный день книголюбов 09 августа День физкультурника и День ЛЕГО 10 августа День безопасности 10 августа (Передвижка о безопасности на железной дороге)
2я неделя	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!» День строителя и День белого гриба 11 августа Праздник кукурузы. День рифм. Рифмуем всё! 11 августа День сына и дочери 11 августа (Гендерное воспитание. Передвижка) День военно-воздушных сил (ВВС) 12 августа ("Профессия - летчик, пилот") Медовый Спас 14 августа (Знакомимся с традициями и обычаями русского народа) Международный день ПДД 14 августа (Проведение праздника по ПДД) Всемирный день защиты бездомных животных 17 августа День самовара 17 августа
3я неделя	«День рождения Чебурашки» День летних квестов 18 августа День топора 18 августа (Варим кашу из топора!) Яблочный Спас 19 августа Всемирный день фотографии 19 августа День рождения Чебурашки 20 августа День лимонада 20 августа (А давайте приготовим лимонад!) Всемирный день козы и День сбора диких трав 21 августа День Государственного флага Российской Федерации 22 августа День фантика 23 августа (Вторая жизнь фантика)
4я неделя	«Эконеделя» Праздник летнего леса 24 августа (правила леса) День Экомоды 25 августа День колокольчика и День картофеля в России 26 августа День секретиков 26 августа (Вспоминаем забытую игру детства) День российского кино 27 августа (Дети и мультфильмы) День рождения «Мухи-Цокотухи» К.И. Чуковского (1923 г.) 29 августа Ореховый Спас 29 августа День рождения художника Левитана И. И. 1860 г. 30 августа. Польза рисования для детей