

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБДОУ № 8
протокол № 3 от 24.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



заведующий МБДОУ № 8
Н.П. Гребнова

САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2024 год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей детского сада № 8 “Ласточка”

Содержание

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

1.1. Общая информация об учреждении.....	3
1.2. Обеспечение безопасности детей в ДОУ	5
1.3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	6
1.4. Контингент воспитанников и их родителей.....	6
1.5. Особенности образовательного процесса	8
1.6. Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ.....	12

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Результаты усвоения программы по всем разделам.....	15
2.2. Выполнение задач годового плана	17
2.3. Дополнительные образовательные услуги.....	23
2.4. Организация психолого-коррекционной помощи.....	27
2.5. Сотрудничества с родителями	31
2.6. Социальная активность и партнерство ДОУ	34
2.7. Участие педагогов в образовательных мероприятиях	37

3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ 38

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 39

4.1. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.....	39
4.2. Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению.....	40

5. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА 40

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... 40

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 41

8. Отчет о результатах деятельности подлежащий самообследованию

за 2024 год (Приложение 1),,,,,,,,,,, 41

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

1.1. Общие характеристики учреждения	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Полное и краткое наименование учреждения (в соответствии с Уставом)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей детский сад №8 «Ласточка» (МБДОУ №8).
Местонахождение МБДОУ	601483, Владимирская область, г. Гороховец, ул. Мира 28.
E-mail:	grebnovan@mail.ru
Сайт учреждения:	https://t61266d.dou.obrazovanie33.ru/
Год основания	1969 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 33Л01 № 0002220 регистрационный номер 4098 от 20 декабря 2016 г.
Руководитель учреждения	Гребнова Наталья Петровна, заведующий, имеет высшее педагогическое образование; общий педагогический стаж работы - 27 лет, заведующим – 23 года; стаж работы в данном учреждении – 46 года.
Режим работы	12-ти часовой (7.00 - 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Цель деятельности МБДОУ	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. является формирование
Предмет деятельности МБДОУ	общая культура, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Проектная мощность	6 групп
В учреждении имеются	Совмещенный музыкальный и физкультурный зал Групповые ячейки – 5 шт., без спален Групповые ячейки – 1 шт., имеется спальная. Кабинет учителя-логопеда – 1 Кабинет психолога – 1 Кабинет заведующего Методический кабинет Медицинский кабинет Пищеблок Прачечная Кладовые.

На территории МБДОУ имеются	Прогулочные площадки с оборудованными верандами и малыми формами - 6 шт. Спортивная площадка. «Уголок леса», цветник, огород; хозяйственные постройки.
Учредитель	Администрация Гороховецкого района, в лице главы администрации района
Адрес Учредителя:	601480, Владимирская область, город Гороховец, улица Ленина, дом 93
Сайт Учредителя	gorohovec.ru
Полномочия учредителя осуществляют: Адрес управления образования: сайт управления образования	управление образования администрации Гороховецкого района, в лице начальника управления образования. г. Гороховец, ул. Советская, д.17, тел.(49238) 2-10-86 http://admgor.avvo.ru .

Учреждение расположено в типовом кирпичном 2-х этажном здании, площадь помещений составляет 949,4 кв. м.; земельный участок – 6075,0 кв. м. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. Территория огорожена. Состояние МБДОУ №8 соответствует: санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20); гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21); санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения (СП 2.3/2.4.3590-20).

Проезд: здание размещается в зоне жилой застройки. Автобус, маршрутное такси до остановки магазин «Павловская курочка».

Режим работы учреждения представляет собой: учебный годовой цикл – с сентября по май – организованная образовательная деятельность; с июня месяца по август – летняя оздоровительная работа.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единонаучалия и самоуправления. Основу модели управления составляют три взаимосвязанных уровня взаимоотношений всех участников педагогического процесса.

На первом уровне (стратегический) управление осуществляют руководитель детского сада. Заведующий назначается и освобождается от занимаемой должности распоряжением Главы администрации Гороховецкого района, в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании Трудового договора. Заведующий осуществляет руководство учреждением в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения. Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям на период своего временного отсутствия.

Второй уровень (тактический) – органы общественного управления (Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание родителей).

Третий уровень (оперативный) – управление осуществляют педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединённые в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

1.2. Обеспечение безопасности детей в МБДОУ

1.2.1. Противопожарная и антитеррористическая защищённость.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции с выводом на вневедомственную охрану, системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01»;
- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- видеонаблюдение;
- система контроля и управления доступа (СКУД) МБДОУ;
- ООО «Частная охранная организация «Омега»;
- система речевого оповещения.

Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств.

1.2.2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктаж педагогических работников по охране жизни и здоровью детей (2 раз в год и по мере необходимости);
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебная тренировка по эвакуации воспитанников и персонала (2 раза в год);
- беседа с воспитанниками, посвященная безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге в соответствии с тематическими планами;
- реализация плана работы с педагогами по профилактике детского травматизма в соответствии с годовым планом;
- проверки групповых помещений, испытания спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке с последующим составлением актов, проводятся в начале учебного года комиссией по охране труда.

1.2.3. Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

- ◊ Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”;
- ◊ Конвенция о правах ребенка;
- ◊ Семейный кодекс РФ;
- ◊ Концепция дошкольного воспитания;
- ◊ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ◊ Требования ФГОС ДО;
- ◊ Устав МБДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольников сопровождается специалистами МБДОУ: администрацией учреждения, педагогом-психологом, ответственным по охране труда и технике безопасности, медицинской сестрой и др.

Два раза в год проводится: инструктаж с сотрудниками по безопасности в МБДОУ; рейд по проверке состояния учебного, игрового и спортивного оборудования в группах, на участках. Старший воспитатель проводит в начале и конце учебного года оперативный контроль в работе воспитателей по изучению дошкольниками ОБЖ.

1.3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В детском саду в 2024 году работало 26 сотрудников.

Заведующий: Гребнова Наталья Петровна, образование высшее (менеджмент организации), первая квалификационная категория, Награждена Почетной грамотой Департамента образования администрации Владимирской области, грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Старший воспитатель: Новикова Лариса Вячеславовна, образование высшее, высшая квалификационная категория, в должности старшего воспитателя – 17 лет, общий педагогический стаж – 38 год. Награждена Почетной грамотой Департамента образования и грамотой Министерства Просвещения РФ.

Заместитель заведующего по АХР (административно-хозяйственной работе) Морозова Ольга Юрьевна, образование высшее, стаж в данной должности 11 лет. В марте и апреле 2018 г. прошла курсы повышения квалификации заместителя руководителя ОУ по административно-хозяйственной работе.

Педагогический коллектив из 12 педагогов, обеспечивают в МБДОУ высококвалифицированный педагогический процесс из них специалисты:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| - воспитатели – 9 чел. | - учитель-логопед – 1,5 ст.; |
| - старший воспитатель – 1 ставка; | - музыкальный руководитель – 1,5 ст.; |
| - педагог-психолог – 1,0 ставки; | - инструктор по физкультуре – 0,5 ст. |

Возрастной состав педагогов в 2024 году

от 30 до 49 – 5 ч., от 50 до 59 – 3 ч., от 59 до 70 – 4 ч.

Имеют высшее образование – 5 ч., средне-специальное педагогическое – 7 ч.

Высшую квалификационную категорию имеют 7 ч., I кв. к. – 2 ч., соответствие занимаемой должности – 2 ч., без кв. к.– 1ч.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 0 педагогов

1.4. Контингент воспитанников и их родителей

Количество воспитанников в 2024 году – 133 детей (среднее).

Детский сад рассчитан на 6 групп. В 2024 году функционировали: 6 групп дошкольного возраста (с 1 до 7 лет), из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая). Принцип комплектования: 4 группы – одновозрастной, раннего возраста и группы компенсирующей направленности (логопедическая) – двух возрастной.

Количественный и возрастной состав групп в 2024 году:

Группа	Возраст детей	Всего детей	Мальчиков	Девочек
Группа раннего возраста	от 1 до 3 лет	29	12	17
II младшая группа	от 3 до 4 лет	26	15	9
средняя группа	от 4 до 5 лет	23	12	11
старшая группа	от 5 до 6 лет	24	12	12
подготовительная гр.	от 6 до 7 лет	19	11	7
логопедическая группа	от 5 до 7 лет	12	9	3
ИТОГО		133 – 100 %	70 – 53 %	63 – 47 %

Сведения о семьях воспитанников. Всего 130 семьи (244 ч.)

Количественный состав семей:

- неполные – 16 семей – 12 %;
- опекаемые – 0 семьи – 0 %;
- полные – 114 семей – 88 %.

Социальный состав родителей:

- рабочие – 93 человек – 38 %;
- служащие – 110 человек – 45 %;
- безработные – 31 человек – 13 %;
- пенсионеры – 0 человек – 0 %;

В 2024 году в МБДОУ посещало 8 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого проводили с детьми обследования, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния воспитанников, с целью организации работы с ними.

В 2024 учебном году исполняющая обязанности социального педагога МБДОУ Белянина И.Ю. работала над следующими Программными задачами:

- Повысить эффективность профилактики и предупреждения неблагополучия в семье и в коллективе ДОУ, воспитанников детского сада.
- Способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охраны прав ребенка среди педагогов и самих детей.
- Оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей.

В соответствии с задачами, работа строилась по всем направлениям социально-психологического сопровождения в ДОУ:

- 1 Сбор информации в банк данных о новых семьях воспитанников.

- 2 Оформление социальных карт на новых воспитанников (анкетирование родителей «Семья в информационном поле ДОУ»).
- 3 Посещение детской консультации с целью составления списков неорганизованных детей с 1 года до 7 лет на территории, относящейся к МБДОУ №8 (не выявлено).
- 4 Составление единого банка данных о семьях и детях МБДОУ по категориям.
- 5 Мониторинг эффективности работы по профилактике социального сиротства.
- 6 Проведение рейдов в семьи, согласно адресному списку. Составлены Акты обследования семей несовершеннолетних, посещающих МБДОУ №8
- 7 Проведение заседаний ПМПк МБДОУ по обсуждению результатов диагностической, развивающей и коррекционной работы, по оптимизации педагогических условий, санитарно-гигиеническому режиму и созданию психологического комфорта.
- 8 Проведение методической работы с родителями:
 - Оформление наглядно-стендовой информации для родителей старшего дошкольного возраста: «Детство под защитой закона», «Семейные традиции», «Авторитет родителей – основа формирования отношений в семье».
 - Размещение консультаций на сайте ДОУ: «Новогодние каникулы в кругу семьи», «Здоровье детей в ваших руках», «Как научить ребёнка личной безопасности».
 - Изготовление памятки «Семья – школа любви».
- 9 Проведена работа консультативного пункта с целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не охваченных дошкольным образованием и обеспечения успешной адаптации при поступлении в МБДОУ, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.
- 10 Методическая работа с коллективом: консультации «Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении», «Правовое воспитание в детском саду».
- 11 Практическая работа с детьми старших групп.
 - Занятия по правовому воспитанию «Ваши права, дети», «Как дружить без ссоры» в доступной форме знакомство детей с основными статьями «Конвенции о правах ребёнка».
 - Диагностика по методике «Лесенка» (Урунтаевой) и использование эмоционального благополучия детей в группе ДОУ.
 - Экскурсии на выставку поделок и занятия в кружках по интересам в ЦДТ «Росинка».

1.5. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного деятельности в учреждении определяется основной образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

В МБДОУ в соответствии с Программой образовательные услуги по реализации обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, оказываются бесплатно.

Используемые парциальные образовательные программы в 2024 году:

1. Программа «Ритмическая мозаика», по ритмической пластике для детей 3-7 лет. Автор Буренина А. И. – СПб. 2015. – 193с.

2. Программа «Остров здоровья», по оздоровительной работе в дошкольных образовательных учреждениях. Автора составителя Е.Ю. Александровой. – Волгоград: Учитель, 2006. – 151 с.

3. Программа «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников». Авторов составителей Л.В. Стаковича, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.

4. Программа «Мир без опасности». Автор составитель И.А. Лыковой.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через все виды детской деятельности, приемлемые для детей от года до 7 лет, во всех режимных моментах.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов и суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста.

Объем недельной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Количество НОД в неделю	Количество дополнительных образовательных услуги в неделю
2-го года жизни	- не более 5 минут	10	0
3-го года жизни	- не более 10 минут	10	0
4-го года жизни	- не более 15 минут	10	0
5-го года жизни	- не более 20 минут	11	0
6-го года жизни	- не более 25 минут,	12	3
7-го года жизни	- не более 30 минут.	12	3

Образовательная деятельность проходит в форме групповых, подгрупповых, индивидуальных занятиях в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, также в самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии годовым планом работы на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих педагогических форм, методов, приёмов и инновационных технологий.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством ряда мероприятий, участия в конкурсах различного уровня:

- кружковая деятельность (5 – 7 лет);
- организация персональных выставок, презентаций, коллекций (4 – 7 лет);
- участие в детских творческих конкурсах различного уровня (4 – 7 лет);
- участие в проектной деятельности (3 – 7 лет);
- совместная деятельность с родителями в мастер-классах, творческих конкурсах, презентациях (3 – 7 лет);
- организация взаимодействия с социальными партнерами (детская библиотека, МБУ ДО ЦДТ «Росинка») (5 – 7 лет).

Дополнительные образовательные услуги.

Учитывая запросы родителей, на основании Устава МБДОУ оказываются следующие **дополнительные образовательные услуги** (бесплатно):

Руководитель кружка	Название кружка	Цель	Дни недели и время	Возраст и количество детей
МБУ ДО ЦДТ «Росинка»	Кружок конструктивно-модельной деятельности «Самоделкин»	Развитие творческих способностей и познавательных интересов к конструктивно-модельной деятельности	Среда 10:00 – 10:30	24 детей 5-6 лет
	Рисование левой и правой рукой.	Подготовка к школе, развитие левого и правого полушария	Среда – 10:00 – 10:30	19 детей 6 – 7 лет
Ю.А. Кулясова	Кружок «Ловкий язычок»	Подготовка к обучению грамоте.	Вторник и Четверг –	10 детей 5 – 6 лет

			15.35 – 16.00	
А.С. Мезина	Кружок «Умелые ручки»	Развитие мелкой моторики	Вторник и Четверг – 15.35 – 16.00	10 детей 5 – 7 лет
Н.Г. Горбунова	Кружок изобразительной деятельности «Буратино»	Развитие художественно-творческих способностей посредством использования нетрадиционных техник рисования	Понедельник и Среда – 15.35 – 16.05	14 детей 5 – 7 лет
Л.В. Новикова	Коррекционные занятия	Развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников	Пятница – 10. 30 – 11.00	10 детей 4 – 7 лет
Н.А. Моржакова	Коррекционные занятия	Развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников	Пятница – 10. 30 – 11.00	12 детей 5 – 7 лет
Ю.А. Кулясова	Логопедия	Коррекция звукопроизношения	2 раза в неделю	12 детей 5 – 7 лет

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), создаваемая в МБДОУ соответствует: п.31 ФОП ДО; требованиям ФГОС ДО; образовательной программе МБДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ; требованиям безопасности и надежности.

Развивающая пространственно-предметная среда детского сада – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Имеется электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания: 2 компьютера, 5 ноутбуков, 2 музыкальных центра, 1 мультимедийный проектор, 1 экран, 1 музыкальная переносная колонка. РППС включает организованное пространство (см. выше в п. 1.1).

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразная, доступная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, безопасная, постоянно совершенствуется и находится в центре внимания администрации, педагогов, родителей, ведется работа по улучшению социально-бытовой и предметно-развивающей среды, обновляется содержание уголков для работы с детьми по интересам. Большую помощь оказывает родительский комитет.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС МБДОУ обновляется и пополняется в соответствии с психолого-педагогическими требованиями и годовыми задачами по принципу комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение совершенствуется за счет приобретений и изготовления пособий руками педагогов в сотрудничестве с родителями

воспитанников. Библиотечный фонд детской художественной литературы в достаточном количестве, представлен широкий спектр методической литературы, освещающий все разделы образовательной работы с детьми, постоянно пополняющейся новинками.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

1.6. Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ

Администрация МБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания. Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляется на основании договора с Гороховецким ЦРБ. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые медицинские осмотры и вакцинация детей, посещающие МБДОУ. В детском саду оборудован медицинский блок, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, на группах имеются аптечки первой помощи. Наличие у педагогов прохождение курсов по «Оказанию первой медицинской помощи».

В МБДОУ созданы условия для двигательной активности: наличие аптечки первой помощи; гибкий режим; занятия по подгруппам и индивидуально; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка инструктора по физической культуре, оснащение (спортивнентарем, оборудованием, наличие зала, спортивных уголков в группах). В связи с актуальностью вопроса по укреплению свода стопы, мышц спины в группах МБДОУ проводится работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки. В группах используются «дорожки здоровья», на физкультурных занятиях современный спортивный инвентарь («мячи-ежи», балансиры, обручи, велосипедный тренажёр, гимнастические палки и др.) и нетрадиционное оборудование – (из бросового и природного материала и пр.), которое способствует повышению эффективности занятий и интереса детей к физической культуре.

В структуре ООД соединены системы двигательной активности и психологической помощи: прием детей на улице в теплое время года; двигательная активность на прогулке; подвижные игры, хороводы, игровые упражнения; утренняя гимнастика; физкультурные занятия в зале и на улице; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, праздники, забавы, игры; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика корrigирующие упражнения. На занятиях используются различные способы организации детей, продумана смена видов деятельности, физкультминутки, динамические паузы (двигательные разрядки между занятиями). Инструктор по физической культуре проводит физическое воспитание старших дошкольников в сочетании с фольклорными средствами.

В повседневной жизни дошкольников в МБДОУ осуществляется следующая система закаливания: утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды в группах и на прогулке; сон с доступом воздуха (+19°C – +17°C); контрастные воздушные ванны (перебежки); проветривание групповых помещений; солнечные ванны (в летнее время), обширное умывание (наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазики).

В течение года укрепление здоровья детей ведётся по программе «Остров здоровья» автора-составителя Е.Ю. Александровой:

- элементы точечного массажа биологически активных точек в течение дня;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика в течение дня по А. Стрельниковой;
- закаливание носоглотки (промывание носа хозяйственным мылом, полоскание ротовой полости кипяченой водой комнатной температуры);
- хождение босиком на улице летом, по массажной «Дорожке здоровья» до и после сна, солевой дорожке; обливание ног (в тёплое время года);
- кинезиологические упражнения;
- ионизация воздуха настоем лука и чеснока в осенне-зимние месяцы;
- включение в рацион питания фруктов, овощей, соков, чеснока, лука, зелени;
- музыкотерапия: на музыкальных занятиях, на занятиях с педагогом-психологом;
- музыкальное сопровождение режимных моментов, игр, упражнений, развлечений; музыкальная и театрализованная деятельность.

Организация работы в адаптационный период в группе раннего возраста и в I младшей группе: адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития ребёнка, поэтому в МБДОУ создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

С родителями воспитанников предварительно проводилась большая разъяснительная работа, воспитатели знакомили их с программой адаптации детей к условиям детского сада, постоянно напоминали о выполнении условий адаптационного периода малыша. В период адаптации детей к условиям МБДОУ в группе раннего возраста целесообразно применялся щадящий режим, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада. В основном наблюдалась адаптация лёгкой и средней степени, дети охотно шли в свои группы к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон, хороший аппетит и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2024 году

Характер адаптации	По списку 29 детей от года до 3 лет,	
Легкая	13 ч. – 45 %	

Средней тяжести	15 ч. – 52 %	97 %
Тяжелая	1 ч. – 3 %	

Необходимо продолжать работу в этом направлении. Совершенствовать методы и приемы работы с воспитанниками и их родителями. Для создания психолого-педагогических условий в период адаптации детей к дошкольному учреждению: периодически проводить анализ используемых форм и методов общения с детьми, родителями в период адаптации, вносить поправки, корректировать; для поиска эффективных и нетрадиционных форм работы с семьей по проблеме адаптации необходим обмен опытом с другими дошкольными учреждениями; продолжать поддерживать семью информационной базой при ориентации на ее проблемы.

Организация питания в МБДОУ:

В детском саду особое внимание уделяется питанию, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Энергетическая ценность (калорийность) суточного рациона питания детей распределяется: завтрак – 20%; 2 завтрак – 5%; обед – 35%; полдник – 15%; ужин – 25%. Организация питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и 2-х недельного меню. В примерное меню не допускаются повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день. Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, кисломолочные напитки, сметана, яйцо и др.) 2 – 3 раза в неделю, фрукты-Зраза в неделю. Нормы питания за отчетный период выполнены на 83 %.

Закупка продуктов осуществляется поставщиками, согласно муниципальным договорам. Стоимость родительской платы за ребёнка в МБДОУ за 1 день составляла 146 рублей.

Пищеблок МБДОУ укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов. Организацию питания и работу пищеблока контролирует заместитель заведующего по АХР МБДОУ, Роспотребнадзор, бухгалтерия управления образования. Бракеражная комиссия дошкольного учреждения осуществляет контроль технологического процесса приготовления пищи, условий хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены в соответствии с санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения (СП 2.3/2.4.3590-20). Результатом является отсутствие случаев отравления. Ведется внутри садовый и родительский контроль за качеством питания, его разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарными состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Показатели здоровья дошкольников МБДОУ №8

НАИМЕНОВАНИЯ	2024	
	чел.	%
Общее количество детей	133	
Индекс здоровья I гр.	106	80 %
Морфофункциональные отклонения IIгр.	24	18 %
Хронические заболевания III гр.	3	2 %
IV гр.	0	0%
Функционально не зрелые к обучению в школе	0	0%
Нарушение адаптации	1	3%
Физическое развитие основная	130	98 %
подготовительная	3	2 %
специальная	0	0%
освобожденная	0	0%
Посещаемость за 12 мес.	19889	60%
Общая заболеваемость за 12 м.	2051	6,4%
Заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка за 12 месяцев	12	9 %
Процент ЧБД	12	8 %

Общая заболеваемость обусловлена сезонными подъёмами ОРВИ. Адаптационный период вновь прибывших детей, так же сопровождается частыми респираторными заболеваниями.

2. РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Результаты освоения детьми МБДОУ №8 содержания общеобразовательной программы дошкольного образования.

Промежуточные результаты освоения детьми МБДОУ №8 содержания общеобразовательной программы дошкольного образования, раскрывающие динамику формирования интегрированных качеств в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Сводные данные по всем диагностикам в 2024 г.				
Наименование диагностики	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Игра, труд, изо, конструирование – 94,8%	20,8 %	52 %	22%	5,2 %
Речевого развития – 93,9%	14,1 %	56,8%	23 %	6,1 %
ФЭМП – 93 %	10,9 %	51,5 %	30,6 %	7 %
Физ. готовность – 94,3%	30,0%	35,7 %	28,6%	5,7 %
Сводные данные за 3 года				
2023-2024 уч. г.	94%	19 %	49 %	26 %
2022-2023 уч. г.	95,1%	21,2%	33,0%	40,9%
2021-2022 уч. г.	96,8 %	27 %	42,1 %	27,7%

Уровень освоения детьми МБДОУ №8 содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет – 94%. В высокий показатель связан с использованием инновационных педагогических технологий, результативных проектов разработанных педагогами. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых детьми знаний.

«Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» методика О.А. Сафоновой

Сводные результаты в конце 2023-2024 уч. г. по игре, конструированию, изобразительной и трудовой деятельности				
Наименование группы и число участников	Оптимальный	Высокий уровень	Средний	Низкий
II мл гр.– 23 ч.	1 ч. – 4 %	8 ч. – 35 %	8 ч. – 35 %	6 ч. – 26 %
Средняя гр.– 22 ч.	2 ч. – 9 %	11 ч. – 50 %	9 ч. – 41 %	0 ч. – 0 %
Старшая гр.– 23ч.	7 ч. – 31%	15 ч. – 65 %	1 ч. – 4 %	0 ч. – 0 %
Подготовит. – 15 ч.	4 ч. – 27 %	9 ч. – 60 %	2 ч. – 13 %	0 ч. – 0 %
Логопедическая – 12 ч.	4 ч. – 33,3 %	6 ч. – 50 %	2 ч. – 16,7 %	0 ч. – 0 %
ИТОГО – 95 детей	20,8 %	52%	22%	5,2 %

Сводные результаты речевого развития дошкольника в конце 2023-2024 уч. г.				
Наименование группы и число участников	Оптимальный	Высокий уровень	Средний	Низкий
II мл гр. – 23 ч.	0 ч. – 0 %	12 ч. - 52 %	5 ч. – 22%	6 ч. – 26 %
Средняя гр.– 22ч.	2 ч. – 9 %	12 ч. – 54,5%	7ч. – 32%	1 ч. – 4,5 %
Старшая гр.– 23 ч.	2 ч. – 8,7 %	14 ч. – 61 %	7 ч. –30,3 %	0 ч. – 0 %
Подготовит. – 15 ч.	3 ч. – 20 %	10 ч. – 66,7 %	2 ч. – 13,3 %	0 ч. – 0 %
Логопедическая – 12 ч.	4 ч. – 33%	6 ч. – 50 %	2 ч. – 17 %	0 ч. – 0 %
ИТОГО – 95 детей	14,1%	56,8 %	23 %	6,1 %

Сводные результаты в конце 2023-2024 уч. г. по формированию элементарных математических представлений				
Наименование группы и число участников	Оптимальный	Высокий уровень	Средний	Низкий
II мл гр.– 23 ч.	0 ч. – 0 %	8 ч. – 34,8 %	9 ч. – 39,2 %	6 ч. – 26 %
Средняя гр.– 22 ч.	1 ч. – 4,5 %	10 ч. – 45,5 %	9 ч. – 41 %	2 ч. – 9 %
Старшая гр.– 23 ч.	5 ч. – 22 %	12 ч. – 52 %	6 ч. –26 %	0 ч. – 0 %
Подготовит. – 15ч.	3 ч. – 20 %	10 ч. – 66,7 %	2 ч. – 13,3 %	0 ч. – 0 %
Логопедическая – 12 ч.	1 ч. – 8,3%	7 ч. – 58,3%	4 ч. – 33,4%	0 ч. – 0 %
ИТОГО – 95 детей	10,9 %	51,5 %	30,6 %	7%

Сводный результат по физическому развитию детей МБДОУ за 2023/2024 уч. г.

Контингент	Участие в тестах, чел.			Результат, чел.		
	всего	участ.	%	выполнили	не выполнили	
Средняя	22	22	100%	19	86,4 %	3
Старшая	29	27	93%	27	100%	0
Подготовительная	21	21	100%	20	95,2%	1
Результаты за 3 года						
Всего: 2023-2024 уч. г	72	70	97%	66	94,3%	4
Всего: 2022-2023 уч. г	74	74	100%	73	98,6%	1
Всего: 2021-2022 уч. г.	85	74	87,1%	71	95,9%	3

**Достижение 27 ч. выпускников МБДОУ №8 в 2024г.
планируемых итоговых результатов освоения программы – 100%**

Участие детей – 21ч.	Оптимальный	Высокий уровень	Средний	Низкий
----------------------	-------------	-----------------	---------	--------

Экспресс-анализ и оценка детской деятельности	9 ч. – 39%	10 ч. – 43,5 %	4 ч. – 17,5 %	0 ч. – 0 %
Речевого развития	9 ч. – 39%	10 ч. – 43,5 %	4 ч. – 17,5 %	0 ч. – 0 %
Формирование элементарн. математических представл.	6 ч. – 26%	13 ч. – 56,5 %	4 ч. – 17,5 %	0 ч. – 0 %

Физическая готовность 23 выпускников 2024 года

Участие детей	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
23 ч.	11 ч. – 48 %	7 ч. – 30 %	4 ч. – 17 %	1 ч. – 4 %	0 %
ИТОГО	96 %				4 %

Методика М. Р. Битяновой и О. Барчук «Параметры дошкольной зрелости»

Уровень психического развития выпускников 2024 г.

Участие детей в тестах	Параметры и критерии оценки		
	Высокий	Средний	Низкий
23 ч.	18 ч. – 78%	5 ч. – 22 %	0 ч. – 0 %

Мотивационная структура 23 выпускников 2024 г

определение ведущих мотивов учения по методике «школьной готовности» Н.И. Гуткиной

Мотивация учебной деятельности 14 ч. – 61 %	Привлекательность внешней стороны обучения 6 ч. – 26%	Дошкольная (игровая) мотивация 3 ч. – 13 %
Сформированная учебная мотивация у 20 чел. – 87%		Отсутствие учебной мотивации у 3 ч. – 13 %

Уровень психологической дошкольной зрелости у 3х детей подготовительной группы остался на низком уровне из-за педагогической запущенности родителей. У остальных 20 детей, в результате активного сотрудничества воспитателей с семьями, формировался мотив достижения успеха, что напрямую ведет к высокой учебной мотивации, успешной адаптации к школе и усвоению учебных знаний и навыков.

2.2. Выполнение задач годового плана.

В процессе воспитания, образования и развития детей в 2023 – 2024 уч. году, исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения, определены и решались следующие задачи:

1. Развивать познавательную инициативу дошкольников в процессе использования инновационных педагогических технологий.
2. Внедрять продуктивные методы развития связной речи дошкольников как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе.
3. Формировать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, физической культуре и спорте, в совместной деятельности с семьями воспитанников.

Результаты решения первой годовой задачи:

Чтобы развить познавательную инициативу дошкольников в процессе использования инновационных педагогических технологий для педагогов проведены следующие мероприятия:

- **Консультации:** «Изменения в РППС возрастных групп. Новое понятие – инфраструктура детского сада» (август 2023 г.); «Способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах» (сентябрь 2023); «Качество условий осуществления поддержки инициативы детей» (октябрь 2023).
- **Семинар-практикум:** «Построение работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения ими ОП ДО» (октябрь 2023).
- **Смотр-конкурс ДОУ мастер-класса «Палитра мастерства»** по использованию инновационных педагогических технологий в развитии познавательной инициативы дошкольников (с ноября по декабрь 2023).
- **Тематический контроль** «Формирование познавательной инициативы дошкольников». Воспитатели (10 человек) показали высокий уровень эффективности своей работы по применению инновационных педагогических технологий в формировании познавательной инициативы дошкольников.
- **Педсовет №2** от 04.12.2023 г. на тему: «Решение вопроса по развитию познавательной инициативы в процессе использования инновационных педагогических технологий». В форме круглого стола решались вопросы о способах и направлениях поддержки детской инициативы, прописанные в ФГОС ДО п. 3.2.5. Розданы педагогам памятки о 3х типах детской мотивации.
- **В I квартале проведены коллективные просмотры** педагогической деятельности в использовании инновационных педагогических технологий в развитии познавательной инициативы дошкольников.
- **Организованы выставки** творческих работ родителей и детей (ручной труд «Поделки из овощей и фруктов», на всех возрастных группах, октябрь 2023.
- **Проведено РМО** на тему «Творческая самореализация педагога через внедрение мастер-классов в процессе инновационной деятельности» от 26.01.2023. Ведущая с данным докладом старший воспитатель Новикова Л.В. Выступающие с мастер-классом воспитатели Ларина Т.И. (показ познавательной игры с детьми 2-3 лет с использованием проблемно-поисковых ситуаций экологического содержания «У природы есть друзья – это ты и это я»), Моржакова Н.А. (показ экспериментальной и моделированной деятельности детей подготовительной группы «Юные экологи на защите водоёмов»). Воспитатель Белянина И.Ю представила свой опт работы на тему: «Образовательная деятельность детей 2-3 лет с использованием проблемно-поисковых ситуаций экологического содержания».

Изготовили для педагогов: памятка «Способы и направления поддержки детской инициативы» выдержка из ФОП ДО п. 25.; листовка «Возможности QR-технологии в ДОУ»; «Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в МБДОУ» из п. 28 ФОП ДО.

- **Изготовлены методические разработки:**

- Положение к смотру-конкурсу мастер-класса педагогов МБДОУ «Палитра мастерства» по использованию педагогами МБДОУ

инновационных педагогических технологий в развитии познавательной инициативы дошкольников.

- Слайдовая презентация «Карты Проппа» как метод развития познавательной инициативы логического и творческого мышления».
 - Слайдовая презентация «Использование технологии QR-кода в развитии познавательной инициативы дошкольников».
 - Слайдовая презентация «Применение дидактического пособия Инфинити куба в развитии познавательной активности дошкольников».
 - Конспект занятия «Развитие познавательной инициативы дошкольников через технологию Л.А. Коротковой «Река времени».
 - Слайдовая презентация «Говорящая стена» в развитии познавательной инициативы у младших дошкольников.
 - Конспект мастер-класса «Развитие познавательной инициативы дошкольников через игровую технологию Судоку».
 - Конспект занятия «Созданий условий для поддержки детской познавательной инициативы через использование современной образовательной технологии Геокешинг».
 - Конспект занятия «Создание условий для младших дошкольников в познании профессии повар через накопления сенсорного опыта и практической деятельности».
 - Конспект экспрессивного этюда "Звери", психотерапевтический метод «выражения себя» по воспитанию у дошкольников чувства самоуважения.
- ***На страницах социальной сети ВКонтакт и официального сайта*** МБДОУ 2023-2024 учебном году для родителей размещена следующая информация по данной годовой задаче: «Что надо знать ребёнку о времени»; «Безопасность в работе с ножницами»; «Занятие математикой с детьми 4-5 лет»; «Семь игр с пуговицами», «Почему дети лгут?»; «Пластилин»; «Рисование ладошками и пальчиком»; «Капризы и упрямство детей дошкольников»; «Геокешинг в детском саду»; «Почему важно верить в Деда Мороза»; «Говорящая стена»; «Как рассказать детям о Рождестве»; «Как рассказать детям о Рождестве»; «Папа как пример для ребёнка»; «Огород на окне»; «Игра в жизни дошкольников»; «Как рассказать детям о 23 февраля»; «Семья и семейные ценности»; «Игры дома на развитие внимания»; «Рисование нетрадиционным способом Герани»; «Знакомим детей с космосом»; «Изобразительная деятельность детей 6-7 лет»; «Детям о космосе»; «Международный День Книг»; «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; «Мусор – проблема №1»; «Что читать дошкольникам о Великой Отечественной войне»; «Знакомство с профессией – медсестра»; «Как рассказать детям о 12 июня – Дне России»; «Прогулки в природу»; «Игры, чтобы сформировать у детей навыки работы с пуговицами»; «Как отвечать на детские вопросы».

В итоге проведённые мероприятия повысили уровень педагогического мастерства в процессе использования инновационных технологий для развития у дошкольников познавательной инициативы. Необходимо продолжить

повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогов в создании условий для проявления инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в познании окружающего мира.

В проекте годового плана 2024-2025 учебного года решено *повысить уровень компетентности воспитателя как «играющего партнера», организатора и руководителя игровой деятельности детей дошкольного возраста с целью познания окружающего мира.*

Результаты решения второй годовой задачи:

В своей работе педагоги применяли продуктивные методы в развитии связной речи дошкольников, тем самым развивали общения, познания, самовыражения ребёнка, как следствие успешной подготовки к обучению в школе. В помощь им была проделана следующая методическая работа:

- **Консультации:** «Продуктивные методы развития связной речи воспитанников» (декабрь), «Роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей (январь).
- **Семинар-практикум:** «Организация образовательной деятельности по ФОП ДО в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня» (декабрь).
- **Практикум:** Социальное направление воспитания, ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество.
- **Тематический контроль** на тему: «Создание условий для развития связной речи дошкольников».
- **Педсовет № 3 от 04.03.2024** на тему: «Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ по внедрению продуктивных методов развития связной речи дошкольников». О конкретных методах развития речи детей выступили с докладом воспитатель логопедической группы Моржакова Н.А. и учитель-логопед Кулясова Ю.А.
- **Взаимопосещение** по просмотру деятельности педагога по использованию продуктивных методов в развитии связной речи дошкольников. **Педагоги провели мероприятия с детьми в соответствии с методическими разработками:**
 - Конспект занятия по развитию речи «Моделирование сказки «Заюшкина избушка» с детьми старшей гр.».
 - Конспект проведения кукольного спектакля «Колобок» с участием детей старшей группы.
 - Конспект занятие по развитию речи «В гостях кукла Таня», для детей ранней группы.
 - Конспект инсценировки сказки «Красная шапочка» детьми подготовительной гр.
 - Конспект инсценировки сказки «Репка» детьми средней гр.
 - Конспект занятия по развитию речи «Пересказ сказки «Умей обождать» Ушинского К.Д., с использованием последовательных иллюстраций.
 - Конспект занятия по развитию речи «Составление рассказа по картине «Белый медведь» с помощью мнемотехники».
 - Конспект итогового занятия по развитию речи «Составление рассказа о профессиях по мнемосхеме»

- **Разработаны памятки для педагогов:** «Что может включать образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени» из ФОП ДО п. 24.10; «Что может включать образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки» из ФОП ДО п. 24.15; «Что может включать образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня» из ФОП ДО п. 24.16; «Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в МБДОУ» из п. 28 ФОП ДО; «Социально-коммуникативное развитие детей по ФОП ДО».
- **На страницах сайта МБДОУ размещена информация для родителей:** «Дидактические игры по развитию речи детей»; «Развитие речи старших дошкольников»; «О пользе чтения книг дошкольникам 5-7 лет»; «Игры на развитие словаря»; «Развитие речи посредством русских сказок»; «Речь взрослых, образец для подражания»; «Обучение грамоте дошкольников»; «О пользе чтения детям»; «Роль родителей в развитие речи детей»; «Как учить стихи дома»; «Фонематический слух», «Развитие речевого дыхания»; «Речевое развитие детей 3-4 лет»; «Кукольный театр как развитие речи»; «Как разговорить малыша»; «Речевая готовность к школе»; «Рекомендации по выполнению домашних занятий»; «Автоматизация звука Л»; «Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи дошкольников»; «Этот коварный звук «Р»; «Обогащаем словарь дошкольника»; «Развитие речи малышей»; «Развитие словесно-логической памяти у детей 5–6 лет»; «Поможем детям научиться слушать и слышать»; «Социально-коммуникативное развитие детей по ФОП ДО»; «Фонематический слух – основа правильной речи!»; «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста»; «Игра, развивает речь детей»; «Для чего нужно детям выступать в кукольном театре?»; «Роль художественной литературы в развитии речи ребёнка»; «Роль семьи в развитии речи детей».

В итоге, проведённые мероприятия в МБДОУ позволили педагогам внедрить в работу продуктивные методы развития связной речи, что развивало общения, познания, самовыражения ребёнка, как следствие успешной подготовки к обучению в школе. Необходимо стимулировать интерес детей к чтению и развивать читательскую активность через содержательные досуги, театрализованную деятельность, проблемные ситуации. Поэтому в проект годового плана 2024-2025 учебного года решено включить задачу по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством русского языка и восприятия русской детской художественной литературы.

Результаты решения третьей годовой задачи:

В третьей годовой задаче педагоги совершенствовали свою работу по формированию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, физической культуре и спорте, в совместной деятельности с семьями воспитанников. В помощь педагогам была проделана следующая методическая работа:

- **Консультации:** «Игровой метод проведения занятий по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении» (октябрь), «Внесение изменений в содержание предметно-развивающей среды физкультурных уголков для

дошкольников» (ноябрь), «Спортивные игры как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста» (декабрь), «Использование стандартного оборудования для занятий физической культурой детей дошкольного возраста» (март).

- **Практикум:** Физическое и оздоровительное направление воспитания, ценности: здоровье, жизнь (апрель).
- **На итоговом педсовете №4 от 27.05.2024** подведён итог оздоровительной работы с детьми в МБДОУ и обсуждены результаты *проведенного мониторинга общей физической подготовленности, умений и навыков детей средней, старшей и подготовительных групп в начале и конце учебного года.* Дети показали хорошие результаты в беге, прыжках с места в длину, гибкости. По сравнению с предыдущими годами результаты можно считать хорошими:

Сводные данные за 3 года							
Учебные годы	Всего участников	Участвовало		Выполнили		Не выполнили	
Всего: 2023-2024 уч.г.	72	70	97%	66	94,3%	4	5,7%
Всего: 2022-2023 уч. г	74	74	100%	73	98,6%	1	1,4%
Всего: 2021-2022 уч.г.	85	74	87,1%	71	95,9%	3	4,1%

- **В работе с родителями по физическому развитию детей проведено:**
 - Консультации на стендах от инструктора по физическому воспитанию: «Здоровая семья-основное условие здоровья ребенка», «Почему заниматься физкультурой необходимо в спортивной форме», «Профилактика сезонной заболеваемости в детском саду и дома», «Движение и здоровье», «Чистота и опрятность – полезные привычки», «Мудрый народ от простуд убережет».
- На родительских собраниях в каждой группе обсуждались вопросы «Здоровое питание», «Прививки для дошкольников»; в средней группе обсуждался вопрос «Оздоровительные технологии для дошкольников», проведён для родителей **мастер-класс** по применению кинезиологических упражнений.
- **С детьми проводились следующие физкультурно-оздоровительные досуги:**
 - В младших группах «Наши любимые игры» в октябре; «Поможем Федоре» в ноябре; «Будь здоров» в декабре; «Будем в армии служить» в феврале; «Маме помогаем» в марте; «Весну играми встречаем» в апреле.
 - В старших группах «Веселые старты» в сентябре, «Осторожно светофор» в октябре; «День Здоровья» в ноябре; «Здравствуй Зимушка Зима» в декабре; «Зимние забавы» в январе; «Мы Армии сыны» в феврале; «День добры дел» в марте, «Дорога к звёздам» в апреле; совместно с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья», приуроченного ко дню Семьи в мае.
- **В группах обновлена развивающая среда** «центры физкультуры», дети обеспечены мячами, обручами, скакалками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.
- **В летний период планируется** закреплять с детьми двигательные навыки и умения: в беге; прыжках в длину с места; прыжках через скакалку; бросание мяча вдаль из положения сидя; пролезания через обруч. Создавать условия для реализации двигательной активности детей на участке во время физкультурных досугов.

- **На официальном сайте МБДОУ** в течение учебного года выложен материал: «Внешний вид ребёнка на празднике»; «Значение музыкально-пальчиковых игр»; «Возрастные особенности детей 5-6 лет»; «Возрастные особенности детей 6-7 лет»; «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; «Физическое развитие детей раннего возраста»; «Как организовать Новогодние каникулы с дошкольниками»; «Как уберечь ребёнка от простуды»; «Профилактика обморожения»; «Закаливание детей 2-3 лет»; «Зимние игры в Святках»; «Закаливание детей дошкольного возраста»; «Как научить детей полюбить физкультуру»; «Профилактика инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста»; «Подвижные игры для детей раннего возраста дома и на улице»; «Образовательная область «Физическое развитие»; «Активность детей – залог его здоровья»; «Социальное здоровье ребёнка»; «Профилактика плоскостопия»; «Игры с мячом»; «Осторожно солнце»; «Прогулки в природу»; «Безопасность на воде». В 2025 году необходимо продолжать развивать у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению к физической культуре и спорту. Использовать вариативные формы, способы, методы и средства физического развития детей дошкольного возраста на основе формирования базовых национальных ценностей. Больше организовывать физкультурных досуг с использованием соревновательных эстафет, оздоровительных технологий и народных игр.

2.3. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ№8. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, существует творческая, авторская позиция руководителей. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Работа кружка художественно-изобразительной деятельности по рисованию «БУРАТИНО», руководитель Горбунова Н.Г..

Цель кружка	Совершенствование навыков и умений в рисовании и аппликации, развитие художественных способностей и умений самовыражаться в изобразительном творчестве.
Задачи кружка	<p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение выстраивать взаимоотношения друг с другом в процессе групповой деятельности и желание оказывать помощь товарищу. – Воспитывать эстетический вкус, творческую инициативу, аккуратность, самостоятельность, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца, доброжелательность между детьми. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать познавательный интерес к окружающему миру, эмоциональное отношение к творческому процессу. – Развивать восприятие, фантазию, воображение, ориентировку в пространстве, глазомер.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать моторику рук. <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей разнообразным техникам нетрадиционной аппликации из бумаги (мозаичная, симметричная, многослойная, обрывная), из природного и бросового материала (круп, семян, ниток, листьев). - Закреплять понятия о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет. - Совершенствовать навыки композиционного построения рисунка. Закреплять умение смешивать цвета красок, получая нужный оттенок. - Учить применять нетрадиционную технику рисования: тампонирование, рисование по мокрому слою листа, набрызг, штриховка, тычок жёсткой кистью, граттаж, печать природными формами и бросовым материалом. - Упражнять в умении использовать выразительность разных художественных материалов и изобразительных средств: акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, разнообразные кисти, ватные палочки, природные формы и т. д.
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на педсовете №2 от 04.12.2023 «Решение вопроса по развитию познавательной инициативы в процессе использования инновационных педагогических технологий», с мастер-классом по развитию детской инициативы в нетрадиционном рисовании новогодних ёлок.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Информация для родителей на общий стенд: «Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческих способностей детей». - Размещение информации на сайте МБДОУ: «Коллективное изобразительное творчество старших дошкольников» - январь. - «Что можно нарисовать с детьми 6-7 лет ко Дню Защитника Отечества» - февраль. - Изо. деятельность детей подготовительной к школе группе» - апрель. - «Детские рисунки ко дню Победы» - май. - Фотоотчёт в «Контакт»: «Зимний пейзаж в рисунках детей старшего дошкольного возраста» - январь, «Детское творчество к 23 февраля» - февраль, «Волшебный мир сказок» - апрель, «Художественное творчество детей 6 – 7 лет ко Дню Победы» - май.
Разработки дидактического материала (приобретение)	<p>Разработана дидактическая игра «Составь портрет человека».</p> <p>Задачи: Упражнять в умение выстраивать из силуэтных изображений портрет человека. Развивать творческое воображение.</p>
Методические разработки	Проект дополнительного образования по обучению детей старшего дошкольного возраста нетрадиционным техникам изобразительной деятельности.
Публикации	нет
Мероприятия уровня ОУ, муниципального уровня и выше, проведённые в рамках данной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Участие во Всероссийском конкурсе экологических рисунков, входящих в фестиваль «Эколята – молодые защитники природы» в номинациях: «Мир воды», «Мы в ответе за тех, кого приучили», «Родные пейзажи», «Мы за здоровый образ жизни» - 6 человек. - Участие в районном конкурсе творческих работ «День Победы – глазами детей». Праздничная открытка «С Днём Победы!» - 6 человек. - Участие в интернет – конкурсах (ежемесячно). - Выставки коллективных работ в приёмных старшей и подготовительной групп: - Январь: «Зимние напевы», «Осторожно, тонкий лёд». - Февраль: «Слава Армии родной», «Мой папа военный» - портрет. - Март: « Маму я свою люблю» - портрет, «Россия и Крым – едины»,

	<p>«Гуляй, масленица!», «Грачи прилетели».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апрель: «Космические фантазии», «Волшебный мир сказок» - Май: «Славный праздник день победы, отмечает вся страна», «Моя семья», «Счастливый мир детства»
Освоение новых методик, технологий, программ для ОУ	<p>Учебно-методическое пособие А. В. «Креативные техники нетрадиционного рисования для детей дошкольного возраста». Пособие Г.Н. Давыдовой «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» 1 и 2 части. В этих пособиях предлагаются конспекты занятий по изобразительной и художественной деятельности с детьми дошкольного возраста. Представлены разнообразные нетрадиционные способы и техники рисования: монотипия, шаблонография и др., которые помогут педагогу всесторонне развивать личность ребенка, выражать свое творческое начало и свое собственное «я» через воплощение своих идей и замыслов при создании необычных произведений изобразительного искусства.</p> <p>Практический материал из журналов «Ребёнок в детском саду», «Дошкольная педагогика», из ресурсов интернета.</p>
Освоение новых учебно-методических комплексов (далее УМК)	<ul style="list-style-type: none"> - Акунёнак Т.С. «Использование ДОУ приёмов нетрадиционного рисования/ Дошкольное образование – 2010. - Никитина А. В. «Креативные техники нетрадиционного рисования для детей дошкольного возраста», пособие для воспитателей и родителей. СПб.: КАРО, 2010г. - Швайко Г.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду». – М.:ВЛАДОС, 2011.
Освоение новых курсов	нет
Мониторинг деятельности	<p>Для выявления показателя уровня развития изо деятельности использовалась методика Сафоновой О.А. «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематика детских рисунков. 2. Уровень развития некоторых действий (восприятие, техника рисования). 3. Качество рисунков. <p>В результате диагностики показатель художественно-изобразительных способностей детей на конец 2023-2024 учебного года составил:</p> <p>О – 40%, В – 60%, С – 0%, Н – 0%.</p>
Изучение отдельных проблем	Дети недостаточно соблюдают пропорции разных предметов при изображении и испытывают затруднения при композиционном построении рисунка.

Работа кружка «Ловкий язычок», руководитель Кулясова Ю.А..

Цель кружка	Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5 лет, формирование подготовки к полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.
Задачи кружка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать артикуляционные уклады, до уровня подготовки к постановке звуков. 2. Развивать фонематический слух и звуковую культуру слова. 3. Развивать общую и мелкую моторику; развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание; 4. Формировать лексико-грамматический строй речи; 5. Формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий; 6. Формировать познавательную активность детей;

	7. Совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление; 8. Обучать навыкам эффективной коммуникации.
Работа с педагогами	нет
Работа с родителями	Консультации «Речь взрослых – образец для подражания», «Игровые приемы в развитии словаря детей», Консультации «Обучение дошкольников элементам грамоты», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Обогащаем словарь дошкольника», «Развитие фонематических способностей», «Чтобы лето не прошло даром – рекомендации на лето».
Разработки дидактического материала (приобретение)	Игры на развитие речевого дыхания «Веселые малыши»; «Елочка для звуков»; «Найди звук»; «Звуковые часы»; «Зашумленные картинки»; «Мы едем, едем, едем» - развитие фонематической стороны речи. «Разноцветная мозаика» - развитие фонематической стороны речи «Поможем кукле Кате» - развитие фонематической стороны речи. «Веселые путешественники» - уточнение и активизация словаря. «Парочки», «Разноцветные круги» - совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. «Помоги мишке» - автоматизация и дифференциация звуков [С] - [Ш].
Методические разработки	Конспект НОД «Путешествие в зимний лес»; Конспект НОД «Как кузнец помогал слабым» - актуализация словаря по теме «Насекомые», развитие связной речи, совершенствование навыка пересказа, звукового и слогового анализа слов.
Публикации	«Использование игры в процессе развития звукопроизношения» fgosonline.ru «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» fgosonline.ru Фонетика в речевом развитии детей. fgosonline.ru
Мероприятия уровня ОУ, муниципального уровня и выше, проведённые в рамках данной работы	ВК «Подготовка диких животных к зиме»; ВК «Составление описательных рассказов по схеме»
Освоение новых методик, технологий, программ для ОУ	Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4-7 лет.
Освоение новых учебно-методических комплексов	Полный учебно-методический комплекс к «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи 4-7 лет» автора Н.В. Нищева.
Освоение новых курсов	–
Мониторинг деятельности	Для выявления показателя уровня развития использовала речевую карту ребенка по фонетическому разделу, автора Н.В. Нищевой.

Работа кружка «Умелые ручки» руководитель Мезина А.С.

Цель кружка	Развитие мелкой моторики рук. способностей творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации создание комфортной среды общения.
Задачи кружка	Воспитывать уважение к труду и людям; труда формировать чувства коллективизма; чувства любви к природе как одной из ценностей патриотического воспитания. Обучающие : дать знания о свойствах материала используемого в ручном труде обучать приемам работы с этим материалом; учить применять полученные знания во время занятий. Развивающие :развивать у детей художественный вкус; развивать творческий потенциал образное мышление и воображение.
Работа с педагогами	Выставка поделок кружка для сотрудников ДОУ и родителей воспитанников

Работа с родителями	Рекомендации «Создание условий для детского творчества дома». Мастер класс кукла оберег «Крупеничка» на родительском собрании
Разработки дидактического материала (приобретение)	Изготовление схемы оригами «Тюльпан»
Методические разработки	Проект кружка «Умелые ручки»
Публикации	ВКонтакте: «История Новогодних игрушек» 26 декабря. «Подарок маме» 24. ноября. Открытка с использованием цветных салфеток. 18. ноября. «День Защиты белок» белки из бросового материала. «Осенние прогулки» 17 ноября, розы из кленовых листьев. «Сова» из осенних листьев, 21 октября. «Обереговая кукла Крупеничка». 29 сентября. «День пожилого человека», плакат. Поделки из втулок «Дедушка и бабушка» 7 ноября, совместно с логопедической группой заяц из ватных дисков ; 7 мая «Поздравительная открытка к 9 маю»; 3 мая «Пасха»; 13 марта «Грачи прилетели»; 6 марта «Масленица»; 4 февраля «Поздравительная открытка к 23 февраля»
Мероприятия уровня ОУ, муниципального уровня и выше, проведённые в рамках данной работы	Выставки поделок, детского творчества (ежемесячно) в МБДОУ
Освоение новых методик, технологий, программ для ОУ	нет
Освоение новых учебно-метод. комплексов (далее УМК)	Комарова Т.С «Детское художественное творчество». М.2005. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей»
Мониторинг деятельности	Для выявления показателя уровня развития мелкой моторики рук... деятельности использовалась методика Сафоновой О, А. «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности» По результатам диагностики на начала учебного года 50\50; на конец учебного года 90\10
Изучение отдельных проблем	Для развития мелкой моторики рук Давыдова Г.Н Детский дизайн «Пластилинография» М.2009

2.4. Организация психолого-коррекционной помощи

Цель психологической службы ДОУ – Создание условий для психолого-педагогического сопровождения дошкольников в процессе обучения и воспитания, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием соматического и психического здоровья, выстраивания индивидуального маршрута как отдельных детей, так и группы в целом.

Основными задачами психологической службы в ДОУ являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи.

3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

В соответствии с основными задачами и планом работы МБДОУ на 2023-2024 учебный год, *работа строилась по всем направлениям*: психоанализистика, коррекция и развитие, консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение, организационно-методическая работа.

Велась установленная документация: план работы, протоколы диагностики, психологические карты детей, журнал посещений, журнал взаимодействия с воспитателями и специалистами детского сада и т.п.

В сентябре и августе на всех возрастных группах проведен мониторинг промежуточных результатов освоения Программы, раскрывающий динамику формирования интегрированных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Использовались следующие методики:

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» К.Л. Печора, Г.В. Пантиухина, Л.Г. Голубева.
- «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантиухина, Л.Г. Голубева.
- «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова.
- «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» Сафоновой О.А.
- «Определение физической подготовленности дошкольников» методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 , 2004 г.).
- «Дошкольная зрелость» М. Битяновой, О. Барчук.
- «Мотивационная готовность «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.

На каждой возрастной группе педагоги провели диагностику эмоционального состояния детей по методике Урунтаевой Г.А. и Афонкина Ю.А. «Взаимоотношение между детьми в группе детского сада».

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группах детского сада в среднем удовлетворительный, большинство детей попали в группу «принятые»: «предпочитаемых» – 0%, «принятых» – 78,5%, «пренебрегаемых» – 21,5%, «изолированных» – 0%.

Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношений зависит и от числа взаимных выборов. На основе определения статуса каждого члена возрастной группы сделан вывод о наличии микрогрупп в коллективах. Коэффициент взаимности в среднем составляет 53,5% – рассматривается как положительный показатель (на 10% выше предыдущего года).

Оценка итоговых результатов освоения детьми дошкольного возраста программных требований. Объект исследования – психологическая готовность 23 детей к обучению в школе и уровень развития.

Сводные данные 23 ч. выпускников МБДОУ №8 в достижение планируемых итоговых результатов освоения программы в 2024 году:

Участники – 23ч. детей	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий уровень
Экспресс-анализ и оценка детской деятельн. Речевого развития	39 %	43,5%	17,5 %	0 %
Формир. элемент. математич. представлений	26 %	56,5%	17,5 %	0 %
Физическая готовность	48%	31 %	17%	4 %
Мотивационная структура. Методика «Школьной готовности» Н.И. Гуткиной		61%	26%	13%
Уровень психического развития выпускников Методика М. Р. Битяновой и О. Барчук «Параметры дошкольной зрелости»	70,4%	29,6 %	0 %	

Результат уровня психического развития (*методика М. Р. Битяновой и О. Барчук «Параметры дошкольной зрелости»*) у 23 чел. детей удовлетворительный, что говорит о готовности детей к усвоению учебных знаний и навыков.

Результат уровня мотивационной структуры (*методика Н.И. Гуткина*) у 3 чел. детей низкий, что может повлиять на адаптацию к школе. Причина таких результатов – это педагогическая запущенность родителей. Остальные 20 детей способны к успешной адаптации и усвоению учебных знаний и навыков.

В МБДОУ ведётся работа по выявлению предпосылок к творческой одаренности детей, а также их сопровождение в соответствии с разработанным планом руководителей дополнительного образования (*художественно-изобразительной деятельности рисование «Буратино»*). Разработан проект кружка и индивидуальное сопровождение детей по развитию способностей в данного направления.

Коррекционно-развивающие занятия велись по пособию В.Л. Шарохиной и Л.И. Катаевой, использовались игры по методике «Монстрики чувств» авторов Ютта Гох-Корона и Кристиан Корона.

Выявлено 22 детей, нуждающихся в дополнительной коррекционно-развивающей работе: подготовительная группа – 9 чел.; старшая группа – 10 чел.; средняя группа – 3 человека. Из этих детей 0 инвалида и детей с ОВЗ 12 ч..

На основании заключения территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссии Гороховецкого района №5 от 08.06.2023 года, велась работа учителем-логопедом с 12ч. детьми по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в созданной логопедической группе на базе МБДОУ.

На 10ч. детей с проблемами в познании и социальной дезадаптации педагогом-психологом были составлены психологические карты. В *листе индивидуальной коррекционно-развивающей работы* с детьми отражается спланированная коррекционно-развивающая работа на основании диагностических исследований и по результатам встреч с родителями ребенка.

В МБДОУ функционировал психолого-медицинско-педагогический консилиум, (далее ПМПк) который оказывал методическую помощь участникам образовательного процесса в рамках данного образовательного учреждения.

В 2024 учебном году состоялось четыре плановых заседаний ПМПк (1 раз в квартал), на которых проведена следующая деятельность:

- Ознакомление с имеющимися документами, историей развития детей.
- Даны оценка особенностей развития детей специалистами (педагогом-психологом, воспитателем, социальным педагогом, инструктором по физ. культуре, медицинской сестрой).
- Решение консилиума об особенности построения образовательного маршрута адаптации (индивидуализации) учебного плана. Определение необходимой дополнительной коррекционно-развивающей помощи (направленность, интенсивность и продолжительность занятий), включая меры по социальной адаптации ребенка.
- Прогноз дальнейшего развития и обучения на ближайший период.
- 9 детей с отклонениями в развитии прошли обследование ТПМПК (03.04.2024). 8-ми детям рекомендовано зачисление в логопедическую группу на базе МБДОУ. Родителям одного ребёнка было рекомендовано пройти тщательное медицинское обследование для дальнейшего направления образовательного маршрута.

В течение учебного года проведено 11 индивидуальных психологических консультирований с родителями (законных представителей). Так же 14 консультирование педагогов о нахождении единого требования к детям с девиантным поведением. Ведётся запись в журнале Ф-3.4.

В 2024 учебном году функционировал консультативный пункт с целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не охваченных дошкольным образованием и обеспечения успешной адаптации при поступлении в МБДОУ, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей. Работа велась в соответствии плана:

- Сбор информации в банк данных о новых семьях воспитанников (12 семей).
- Оформление социальных карт на новых воспитанников (анкетирование родителей «Семья в информационном поле ДОУ»).
- Посещение ребёнка на дому:

Участие в комплексной межведомственной профилактической операции «Семья», 2024 года, патронаж семей (с составлением актов обследования 4 семей).

Количество оказанных услуг			
психолого-педагогических	методических	консультационных	диагностических
6	7	9	8

Самообразование педагога-психолога и участие в методической работе МБДОУ, города, региона:

На Педсовете №1 от 25.08.2024 был рассмотрен вопрос: «Целевые группы детей».

На Педсовете №2 от 04.12.2024 был рассмотрен вопрос: «О способах и направлениях поддержки детской инициативы, прописанных в федеральной программе дошкольного образования».

На Педсовете №3 от 04.03.2024 был «Рассмотрен Федеральный план основных мероприятий Года семьи и принят план МБДОУ».

На Педсовете №4 от 27.05.2024 был рассмотрен вопрос: «Итоговая педагогическая диагностика детей и результаты Индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка».

В ноябре 2024 года организована и проведена неделя психологии «Будь здоров, малыш!», на которой прошли взаимопосещение по просмотру педагогической деятельности в использовании инновационных педагогических технологий в развитии познавательной инициативы дошкольников. Приняли участие 8 педагогов; 16 родителей 2 младшей группы и 11 родителей подготовительной группы.

Участие в районном заседании постоянно действующего семинара специалистов коррекционной работы ОУ, на базе МБУ ДО ЦДТ «Росинка» (участвовали Новикова Л.В., Моржакова Н.А., Кулесова Ю.А.) Тема: «Организация взаимодействия ТПМПК и ПМПк образовательной организации», 02.02.2024.

Участие в районном круглом столе по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей в системе образования». Выступление МБДОУ №8 на тему «Базовые национальные ценности в системе духовно-нравственного и семейного воспитания» – докладчик Н.П. Гребнова, 08.02.2024.

Проведение собрания для родителей подготовительной к школе группы, с участием учителя СОШ №3 Лариной А.А., 02.02.2024.

Участие в выездном мероприятии «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», специалисты из г. Владимира, на базе МБУ ДО ЦДТ «Росинка» (ходила Новикова Л.В.), 16.04.2024

Размещение информации на официальном сайте МБДОУ на страничке педагога-психолога: «Психосексуальное развитие детей», «Родительские заповеди»; «Если ребёнок грубит»; «Если ребёнок дерётся»; «Ошибки родителей первоклассников»; «Советы педагога-психолога родителям первоклассника».

2.5. Сотрудничество с родителями

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха

во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Официальный сайт детского сада является важнейшим инструментом реализации данной стратегии. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада.

Информация на стенах в течение года для родителей размещалась следующая:

- права и обязанности родителей и детей;
- возрастные особенности детей;
- годовые задачи МБДОУ и задачи воспитания и обучения на данный возраст;
- возрастные нормативы уровня физической подготовленности дошкольника;
- закаливающие процедуры, проводящие в МБДОУ;
- организация жизни детей в МБДОУ;
- текущие дела группы;
- исполнение правил внутреннего распорядка воспитанников;
- правила поведения на массовых мероприятиях в МБДОУ;
- безопасность детей на дорогах, улицах, дома (предупреждение о выпадении из окна др. безопасность), при экстренных случаях (пожаре, терроре, на водоёмах и прочее исходя от сезона и месячников).
- рекомендации специалистов – рубрики о новых исследованиях в области педагогики, психологии, медицины, знакомят со статьями из периодической печати и новинками педагогической литературы;
- короткие высказывания великих людей, яркие строки стихов, меткие народные пословицы и поговорки по вопросам воспитания и обучения.

Консультации проводятся по конкретным проблемам индивидуально.

Воспитатели устанавливают тесный контакт с родителями с тем, чтобы предъявлять к ребенку единые требования, знакомят с темой недели и её задачами, дают информацию о проектах, привлекают к жизни детского сада и группы. Кроме информации, выставленной на стенах, перед каждым утренником проводятся короткие беседы в форме «Педагогического устного журнала», короткие беседы о нравственно-патриотическом воспитании дошкольников, событиях данного мероприятия и его значении в жизни ребёнка.

Родительские собрания: В начале учебного года на групповых родительских собраниях в форме диалога обсуждены годовые задачи по реализации образовательной программы, намеченные проекты и конкурсы в учебном году. Затронуты вопросы режима дня, питание в МБДОУ, безопасности жизни и здоровья детей, о незаконных денежных сборах. Педагоги на каждой возрастной группе в течении года провели по 2 родительских собраний.

В апреле на старшую и среднюю группу приглашались: инспектор ГБДД и старший инспектор ОНД ИПР по Вязниковскому и Гороховецкому районах.

В январе (02.02.2024.) на собрание в подготовительную группу были приглашены с выступлениями учителя начальных классов СОШ №3. Решался вопрос о школьной мотивации и адаптации детей к школе.

Организация праздников: родителей, как и детей, привлекаем к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Совместно

расширяем представление детей о международных и государственных праздниках. Кроме плановых праздников по Программе совместными усилиями были проведены праздники народного календаря: «День семьи», «Празднуют ребятки, веселые святки», «Здравствуй, Масленица», «День матери», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности».

Совместное оформление фотогазет: сентябрь – «Летнее путешествие»; ноябрь – «День матери»; февраль – ««Наш защитник, наш спаситель, нашей армии солдат»»; март – «Мама – слово дорогое, в слове том тепло и свет».

Участие в творческих выставках ДОУ: совместных рисунков «Осень в Гороховце», «Зелёный огонёк», «Спички детям не игрушка», «Космические фантазии», «Доблестная победа наших дедов»; творческих работ детей и родителей из природного материала «Мозаика осени»; «Мастерская Деда Мороза», «Космическая одиссея», «Пасхальные яйца», «День Победы», «Лето в гости к нам пришло».

Семьи приняли участие:

- Всероссийский конкурс семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании», региональный тур. Участники 3 семьи: 1- средняя гр.; 1- подготовительная гр.; 1-старшая группа. *1 Семья – победитель конкурса, 2 семьи – призеры.*
- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Будущее России воспитывается в семье», *март*: 1 место в номинации «Преемственность поколений»; 2 место в номинации «Семейное дело»; диплом участника в номинации «У нас ещё всё впереди». Информация в газете «Новая жизнь» №27 (11505) от 14 июня 2024 г.
- Физкультурно-оздоровительное семейное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» на базе МБУ ФКС «РДЮФОК» – 6 семей, *апрель*.
- Областной конкурс «Семья года» – 2 семьи, *апрель*.
- Онлайн исследование среди родителей, направленное на выявление эффективных практик трудового воспитания в ДОУ – 70 родителей, *апрель*.
- III Районный конкурс творческих работ «День Победы – глазами детей!» – 3 семьи, *май*.
- III Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей - 2024» – 2 семьи, *май*.

Родители, награждены почётными грамотами за помощь в организации воспитательного и образовательного процесса с детьми в МБДОУ, за безупречную работу в родительском комитете, отзывчивость, активное участие в жизни детского сада и группы.

Проводится анкетирование «Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников», которая помогает педагогическому коллективу на основе анализа выстраивать воспитательно-образовательный процесс.

В сентябре и апреле проводилось анкетирование родителей воспитанников, оценивалось качество осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОУ в баллах:

Критерии оценки	В начале у/ г. приняли участие 116 ч. родителей	В конце у/ г. приняли участие 133 ч.
психолого-педагогическая помощь оказывается систематически на высоком профессиональном уровне – 5 б.	47 ч. – 40,5%;	59 ч. – 44,4%
п/педагогическая помощь оказывается систематически на достаточном профессиональном уровне – 4 балла	61 ч. – 52,5 %	62 ч – 46,6%
средний уровень удовлетворенности качеством оказания психолого-педагогической помощи – 3 балла	5 ч. – 4,4%	12 ч. – 9,0%
психолого-педагогическая помощь оказывается одноразово, несистематично – 2 балла	3 ч. – 2,6%	0%
п/п помощь оказывается на низком профес. уровне – 1 балл	0%	0 %
п/п сопровождение отсутствует – 0 баллов	0%	0%

Уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг – 100%. Диагностика степени удовлетворённости осуществлением психологического сопровождения образовательного процесса проводилась по методике предложенной МКУ ИМОЦ управления образования администрации Гороховецкого района.

Хорошие результаты работы по взаимодействию с родителями говорят об умении педагогов объединять и сплачивать родителей по вопросам организации жизни детей в группе, создавать атмосферу сопричастности и общности интересов.

2.6. Социальная активность и партнёрство ДОУ

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ с заключением договора и календарного плана:

- администрация Гороховецкого района, управление образования, МКУ ИМОЦ;
- МБОУ СОШ № 3;
- МБУК «СКЦ им. П. Л. Булыгина» (детская библиотека);
- Центр «Семья»;
- МБУ ДО ЦДТ «Росинка»;
- ОГИБДД отделом МВД России по Гороховецкому району.

По договору со школой № 3 в течение года шла плановая работа по социализации детей подготовительных к школе групп. Воспитатели с детьми проводили беседы, читали художественную литературу о школьной жизни, о школьных принадлежностях, заучивали стихи, знакомили с пословицами и поговорками, загадывали загадки. Проводились организованные сюжетные игры о школе, дети отражали свои впечатления в рисунках. Расширяли педагогическое просвещение среди родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе.

Родителям давалась консультация: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста», «Что необходимо знать первокласснику!», «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению», «Как дошкольнику подружиться с часами», «Как развивать любознательность детей?», «Готовим руку дошкольника к письму», «Упражнение для глаз», «Режим будущего школьника», др.

Организована встреча родителей с учителем начальных классов СОШ №3, Лариной А. А., 02.02.2024. Решался вопрос о школьной мотивации и адаптации детей к школе.

У выпускников МБДОУ №8 (23ч.) 2024 года 61 % наблюдается высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу, средний уровень у 26%, низкий уровень – 13%. 20 детей способны к успешной адаптации к школе и усвоению учебных знаний и навыков. С родителями 3 детей проведена индивидуальная беседа о предотвращении трудностей их детей в адаптационный период к школе.

Адаптация к школьному обучению наших 27 ч. выпускников 2023 года прошла успешно, руководство СОШ №3 информировала о дезадаптации 2 детей, которым рекомендовано пройти территориальную ПМПК.

Необходимо продолжать сотрудничества по проекту «Моя будущая школа», направленное на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

На основе Договора о сотрудничестве с МБУК «СКЦ им. П. Л. Булыгина» (Муниципального бюджетного учреждения культуры «Современный культурный центр им. П.П. Булыгина» Гороховецкого района Владимирской области) один раз в месяц в 2024 году сотрудник Глазова А.В. проводила со старшими дошкольниками мероприятия по проекту «Растим читателя».

Наименование мероприятия	Срок проведения
«Лиса и петух» русская народная сказка	Сентябрь
«Скряги» Китайская народная сказка (книга «Сказки Китая»)	Октябрь
«Как люди добыли огонь» Африканская народная сказка	Ноябрь
Новогодний калейдоскоп «Два мороза» (Как празднуют Новый год в разных уголках земного шара)	Декабрь
«Госпожа метелица» Немецкая народная сказка	Январь
«Хвастливая лягушка» Якутская народная сказка	Февраль
«Первые бабочки» Из сказок индейцев (книга Сказки народов мира (сказки народов Америки))	Март
Литературное знакомство А. Усачёв «Умная собачка Соня»	Апрель
Литературные зарисовки «Вчера ты был ещё малыш, сегодня – первоклассник!»	Май

По договору с ГИБДД в течение года шла плановая работа по обучению и профилактике ПДД детей, педагогов и родителей.

Создан совместный Проект «Дорожная азбука для детей и взрослых» по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей МБДОУ №8, который согласован с начальником ОГИБДД отделом МВД России по Гороховецкому району старшим лейтенантом полиции Н.В. Сочневым. Участники проекта: Заведующий МБДОУ №8, старший воспитатель, воспитатели групп, дети 4-7 лет, родители воспитанников, сотрудники ГИБ. На основе данного проекта разработан перспективно-тематический план, проведены следующие мероприятия:

- Разработаны и осуществлены с детьми недельные проекты по ПДД «Мир транспорта», «Такие разные машины», «Безопасный пешеход начинается с детства», с учётом парциальной программы «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения автора Даниловой Т.И. В условиях недельных проектов дошкольники учились различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение, а также закрепили правила поведения в пассажирском транспорте и др. В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.
- Созданы уголки безопасности на каждой группе, в которых совместно с родителями изготовлены макеты «Улицы нашего города» с изображением улиц и дорог, с помощью которого ребята учатся решать проблемные ситуации, делясь своими знаниями, опытом и умениями ориентироваться в дорожном движении. Совместно с родителями изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция» и др.
- Для самостоятельного просмотра детьми, оформлены тематические альбомы: «Транспорт», «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать».
- Изготовлены дидактические игры: «Собери дорожные знаки», «Домино», «Внимание, дорога», «Светофор», «Я – водитель». С их помощью дети учатся умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания сигналов светофора, правила для пешеходов.
- Создана картотека словесных игр, которая знакомит дошкольников не только с правилами дорожного движения, но и способствует развитию речи: «Подбери признак», «Подбери действие», «Скажи слово с нужным звуком», «Придумай предложение», «Составь загадку о транспорте», «Хорошо – плохо», «Образовать прилагательное от существительного», «Я знаю пять...», «Сочиняем сказку», «Дорожные слова» и др. Подобраны настольно-печатные игры: лото «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Дорожные знаки», дорожная мозаика «Собери знак из пазлов» и др.
- Создана картотека художественных произведений для воспитанников, для закрепления и обсуждения произведений художественной литературы, загадывания загадок, решения кроссвордов, заучивания стихов по мнемосхемам. Каждый сезон в группе оформляется выставка книг, куда могут войти следующие произведения: Маршак С. «Дядя Стёпа – милиционер»; Пищумов Я. «Постовой» и «Моя улица»; Михалков С. «Скверная история»; Раские А. «Как папа бросил мяч под автомобиль»; Дружинина М. «Наш друг светофор», «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»; Серяков И. «Улица полна неожиданностей»; Носова Н. «Автомобиль»; Майоровой Ф. «Изучаем дорожную азбуку» и др. Стихи: Н. Кончаловский «Самокат» А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Пешеходный переход», В. Семернин «Запрещается-разрешается», Дорохов «Зелёный, желтый, красный».
- Используется ИКТ (информационно – коммуникативные технологии): мультимедийные презентации «Правила дорожного движения», «Виды транспорта», «Знай правила движения», «Пешеходные переходы», «Наш друг -

светофор»; обучающие мультфильмы «Уроки тетушки Совы», «Советы мудрого ворона», «Смешарики. Азбука безопасности», «Академия Светофорчика»; видеоролики «Правила дорожного движения», «Учим дорожные знаки и правила», «Ребенок – главный пассажир!» и др.

- В занятиях с детьми периодически используется мобильный автогородок с оборудованием по предложенным темам на диске CD-R.
- Проведено диагностическое обследование детей подготовительной группы (18 ч.) и логопедической гр. (5ч.) по методике Е.А. Гульяевой «Диагностика детей старшего дошкольного возраста по ПДД». Результат диагностики позволил определить уровень знаний и навыков по Правилам дорожного движения у 23 детей принявших участие: 21,7 % детей на среднем уровне; 78,3% детей на высоком уровне; низкого уровня нет.
- В течение учебного года оформляли информационные стенды, составляли памятки по профилактике ПДД.
- На каждом родительском собрании особое внимание уделялось вопросам обеспечения безопасности поведения детей на дорогах, правилам перевозки детей, допуску к управлению скутерами и велосипедами. В апреле на старшую и среднюю группу приглашался инспектор ДПС Н.В. Борина.
- В период летней работы на каждой возрастной группе запланировано предупредительно-профилактическое мероприятие по безопасному поведению на дорогах и встреча с сотрудником ОГИБДД.

В итоге следуя перспективно-тематическому плану по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения с использованием инновационных педагогических технологий можно сделать вывод, что дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения на дорогах улицы.

2.7. Участие педагогических работников в образовательных мероприятиях в 2024 году

Участие в III Международном детском экологическом форуме «Изменение климата глазами детей - 2024»	2 семьи и 5 детей с 5 педагогами В номинации «Рисунок»	апрель 2024.
Х Епархиальном Рождественском фестиваль-конкурсе детского творчества «Звуки Рождества», Муромской Епархии	7 детей: 1 лауреат 2 степени и 2 лауреата 3 степени. 6 педагогов: Моржакова Н.А., Кулясова Ю.А., Кузнецова Л.Б., Горбунова Н.Г., Корж О.В., Ларина Т.И. 3 ребёнка победители	январь 2024
Областная добровольческая акция «Весенняя неделя добра – 2024»	все участники образовательного процесса	с 15 по 21 апреля,
Епархиальный конкурс семейного творчества «По заветам святых Петра и Февроньи»	Горбунова Н.Г. – фотография семьи Василисы Т. «Времён, связующая нить» и видеоролик семьи Матвея Н. «Семья – малая церковь». Мезина А.С. – рисунок семьи Алёны К. «Отец – опора	июль 2024

	семьи» и рисунок семьи Ани К.«Отец – опора семьи».	
Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Моржакова Н.А. , воспитатель. Номинация «Успешный воспитатель», тема «Формирование навыков познавательной и игровой деятельности с помощью конструктора ЛЕГО».	август-октябрь 2024 года.
Ежегодный Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы!»	В Уроке приняли участие 39 человек детей и 3 педагога: - в старшей группе (15 ч.), воспитатель Романова Е.В. ; - в логопедической группе (11 ч.), Моржакова Н.А. ; - в подготовительной группе (13 ч.), Горбунова Н.Г. .	сентябрь - октябрь 2024 года
Региональный конкурс «Пчелка – 2024» XXI	Орлова В.И. проект «Путь к Победе с песнями поэта фронтовика И.А. Фатьянова», номинация «Формирование базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации в музыкальной деятельности». Кулясова Ю.А. опыт работы «Синквейн в образовании с дошкольниками», номинация «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством русского языка и восприятия русской детской художественной литературы».	январь 2024
Всероссийский конкурс семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании»	Участники 3 семьи: Семья Алисы Е. победитель регионального уровня.	с 20.02.2024 по 05.04.2024
Областной конкурс «Будущее России воспитывается в семье»	Участники 4 семьи средней гр.: Семья Алисы Е. призер регионального уровня.	март.2024
Областной конкурс «Семья года»	2 семьи. Дипломы участников.	апрель 2024
III конкурс творческих работ «День Победы – глазами детей!»	17 детей 3 семьи	март-апрель 2024
Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Новикова Л.В., Кузнецова Л.Б., Белянина И.Ю.	январь 2024

3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МБДОУ.

Финансирование, учёт и периодическая отчётность осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования администрации Гороховецкого района. Зарплата сотрудникам выплачивается своевременно два раза в месяц. Ежегодно составляется и утверждается смета расходов на год.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, с целью улучшения развивающей предметно-пространственной среды и улучшения материально-технического состояния дошкольного учреждения, с 01.01.2024г. по 20.12.2024, израсходовано:

бюджет областной	бюджет муниципальный	учебные расходы
260 000,0	24978,83	251140,0

4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МБДОУ – освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

Для подготовки к 2024-2025 учебному году, в соответствие с планом финансово-хозяйственной деятельности была выполнена следующая работа:

- приобретен ноутбук, МФУ (принтер);
- приобретен холодильник для пищеблока;
- Рецикулятор для пищеблока;
- заменены 7 тумбовых 3-х ярусных кроватей;
- приобретены подушки и одеяла для подготовительной группы (по 25 шт.);
- завезён песок для песочниц;
- приобретены игры, спортивный инвентарь, для развития детей, костюмы для выступления воспитанников;
- пополнена материальная база методического кабинета: методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ООП ДО. Из вышеперечисленного видно, что работы по укреплению материально – технической базы МБДОУ проводятся ежегодно.

4.1. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

На 31.12.2024 года количество функционирующих групп – 6 (133 чел.), в том числе:

- группы для детей с 1 года до 3 лет – 1 группа (29 чел);
- группа для детей с 3 лет до 7 лет – 4 группы (92 чел).
- группа компенсирующей направленности (логопедическая) -1 группа (12 детей).

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2024 год выполнено на 100 %.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом: в 2024 году детский сад был обеспечен кадрами на 100 %. Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую

квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников составляет 83 %.

4.2. Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению.

Таких обстоятельств не выявлено.

5. АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

Администрация, коллектив МБДОУ, родительский комитет постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей. В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы. Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиН и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в МБДОУ. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей в МБДОУ созданы.

В течение 2024 года строго выполнялись все мероприятия по пожарной и антитеррористической безопасности, а также по профилактике и недопущению распространения новой коронавирусной инфекции согласно планов.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля: самоконтроль, внеплановый, текущий или оперативный, тематический, фронтальный. В годовом плане детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включает:

- оценка РППС;
- оценка развития личности ребёнка;

- оценка форм взаимодействия педагогов с родителями;
- изучение документации воспитательно-образовательной работы;
- оценка профессионального мастерства педагогов и др.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета и оперативного совещания педагогов.

Таким образом в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Анализ показателей работы учреждения за 2024 год указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной работы с детьми на высоком современном уровне.

.

Приложение 1

**Отчет
о результатах деятельности подлежащий самообследованию
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	133
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	104

	лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	133 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 (9%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 (9%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 (9%)
1.5.3	По присмотру и уходу	12 (9%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 (9%)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 (42%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 (17 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 (58%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 (58%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 (92%)
1.8.1	Высшая	7 (58%)
1.8.2	Первая	2 (17%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	7 (58%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 педагогов (100%) 1- зам.зав. по АХР
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 педагогов (100%)